

DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA A UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA

Propuestas del movimiento popular
para un sistema de educación público, comunitario y
popular en Chile

INTRODUCCIÓN

Chile comienza a vivir un profundo proceso de reinención en toda escala, desde las bases comunales hasta el poder instituido. A decir de Boaventura de Sousa Santos, sería un momento de **refundación del Estado en clave de experimentalismo**. Este proceso es altamente conflictivo ya que está en nacimiento dentro de la vieja sociedad una nueva institucionalidad experimental que responde a dinámicas sociales de nuevo tipo.

La oportunidad histórica que tenemos es que el proceso de experimentación institucional se da en un momento favorable en la correlación de fuerzas: una **Convención Constituyente** con un sector anti-capitalista, anti-colonial y anti-patriarcal; algunos **Gobiernos Regionales y Locales** con perspectivas de Comunalidad y Poder Popular y; en los próximos meses con la elección presidencial y parlamentaria se asoma una posibilidad real de una **Alternativa de gobierno** de los pueblos, los movimientos sociales y populares y las izquierdas. Todo ello inserto en una revolución social y cultural en desarrollo desde Octubre de 2019 con movimientos territoriales todavía en fase de crecimiento, encuentro y mutuo reconocimiento y, enormes capacidades enraizadas en los barrios y poblaciones, del campo y la ciudad, de auto-educarnos para vivir en dignidad.

Ello nos abre la posibilidad a una verdadero reordenamiento territorial del poder. Esa nueva geografía de la democracia en el país tiene como una de sus principales tareas **descentrar el poder del Estado y comenzar a sembrarlo en los territorios**, debiendo expandir con cada acción el protagonismo popular por medio del poder para sí, un poder-hacer propio. Por cual, un ideario programático o plan de transformación no puede comenzar de arriba hacia abajo, debe involucrar a lxs sujetxs en la pregunta, y su primer paso es recoger esos saberes de lucha y dialogar con las propuestas creadas desde abajo por un sistema de educación público, comunitario y popular en Chile.

En este caso específico queremos compartir el ideario teórico y práctico de **educación popular y pedagogía revolucionaria** desarrollado por movimientos, educadorxs, activistas y militantes. Estas notas no son un programa acabado, sino menos, un simple ayuda memoria de una parte de la agenda de lucha del movimiento popular, para que, companerxs involucradxs en este proceso de reinención puedan **incorporar estos sentires, saberes y haceres**, de una educación con control comunitario, propia y autogestionaria, no sexista, descolonizadora y ecológica, distribuida socialmente en el espacio y vinculada a proyectos emancipatorios del lugar, desde lo común.

GRUPO TOPARQUÍA Autogobierno de los territorios

"hacer que lxs habitantes se interesen en la prosperidad de su suelo"; decía el educador nuestroamericano Simón Rodríguez, "así se destruyen los privilegios provinciales; ojalá cada [comuna] se erigiera en **Toparquía**; entonces habría Confederación, el Gobierno más perfecto de cuantos pueda imaginar la mejor política! es el modo de dar por el pie al despotismo" (1847).

HACIA UNA DEMOCRATIZACIÓN SOCIAL Y ESPACIAL DE LA EDUCACIÓN

Esta idea tiene sus raíces en las **escuelas de artesanas/os** desde 1851, **escuelas obreras** de mutuales y mancomunales, ambas especialmente en el norte del país. Luego las **escuelas racionalistas** de la FOCH 1921, en la **Asociación General de Profesores** 1923, en el **Movimiento por la Consolidación de la Educación Pública** y Escuelas Consolidadas 1950 en adelante.

Más tarde se expresaría en la propuesta de la **Escuela Nacional Unificada** durante la UP 1970

Tras el Golpe de Estado y durante la dictadura 70' y 80' continuaría vivo este ideario con la **educación popular**, en centros culturales y colonias urbanas.

El **Colectivo Diatriba** entre 2010 y 2012 destacó un proceso de "territorialización del espacio educativo" por parte de estudiantes secundarios en Liceos-Autogestionados

Propuestas de **OPECH** y **Centro Alerta** 2010 que apuntaban a "territorializar la nueva educación pública" para diseñar políticas educativas a cada contexto

Destacar propuestas desde docentes y educadorxs organizados en el **Movimiento Pedagógico Sexta Región** hoy MP6

La idea del 'área social' tiene su origen en el **Diplomado en Movimientos Sociales y Autogestión** de POBLAR-MPL que señalaba: ni privatización, ni estatización: autogestión'

Luego es desarrollada en el acampe del río Mapocho en 2014 de la **Federación Nacional de Pobladorxs** como 'campo de producción no estatal ni mercantil sino social'

La propuesta de 'protagonismo popular' proviene de la idea de 'control comunitario' **ACES** 2011

La gran educadora popular, feminista y americanista, Gabriela Mistral nos invitaba a "**enseñar siempre, en la calle, el patio como el salón de clases**". En esta frase la pensadora expresaba el sentido más radical de la transformación que imaginaba y puso en práctica: la "**democratización espacial y social de la organización de la educación**" en su conjunto.

En el primer caso (democratización espacial), experiencias de luchas por la educación, han propuesto una **comunitarización de la educación** con la idea de crear una nueva geografía de aprendizaje abierto sin límites temporales o espaciales y una **territorialización de la planificación educativa**, en la búsqueda de dotar de un nuevo sentido al sistema educativo completo desde el lugar común.

En el segundo caso (democratización social), emerge la propuesta del **reconocimiento del área social de (auto) gestión educativa** como subsistema educativo de carácter público, comunitario y popular, de signo no lucrativo y expresado en formas cooperativas de educación con un enfoque democrático, plural y liberador y, el **protagonismo popular en toda la institucionalidad escolar**, para asegurar la democracia integral en los niveles y modalidades del sistema educativo y las diferentes dimensiones y aspectos de la experiencia escolar.



El ideario de Mistral y la materialidad que le ha dado el movimiento popular configura un proyecto educativo emancipatorio inconcluso, que ha sido retomado en las últimas décadas por estudiantes secundarios y universitarios, educadores y profesores, madres/padres movilizados, trabajadores públicos de la educación, movimientos sociales, populares, territoriales, organizaciones feministas y socio-ambientales y pueblos naciones, en lucha contra la **privatización y mercantilización de la educación** y la vida. Hoy tras la Rebelión de Octubre 2019 este proyecto está destinado a ser parte del nuevo Chile que construyamos.

Gabriela, ante la crisis profunda del sistema escolar tradicional, nos invitaría a pensar más allá del Estado, como solución mecánica, retorno lineal y alternativa única, nos interpelaría a construir dialógicamente lo público desde un pacto **público-comunitario** como antítesis de las alianzas público-privadas hegemónicas en Chile desde la dictadura hasta hoy. Para ello es necesario sentar las bases institucionales de un nuevo **subsistema de educación público, popular y comunitario** incluido dentro del sistema educativo nacional. Una nueva **institucionalidad** experimental que articule y brinde apoyo equitativo a las modalidades comunitarias, populares, autogestionarias y tradicionales en todos los niveles y modalidades; facilite el **reconocimiento** de los aprendizajes y saberes de estudiantes y educadores; asegure la **protección** laboral y condiciones de trabajo del sector; provea de una **planificación** territorial y comunitaria conectando todas las fuentes y sujetos educativos en un proyecto común y; abra camino a la **construcción** de la escuela popular bajo control comunitario, organizada de manera cooperativa y con un enfoque inclusivo, no-sexista y descolonizador y de ecología radical.

Este nuevo modelo educativo encuentra su sentido en la búsqueda del **socialismo comunitario** como alternativa de vida al capitalismo, el colonialismo y el heteropatriarcado. Ello no es ni más ni menos que la democratización radical de la sociedad como base de la autodeterminación total de la humanidad. En este proceso la democratización integral de la educación es fundamental para la autonomía y soberanía cognitiva y epistémica de los pueblos.

Quizás la primera síntesis contra el Mercado y el Lucro fue el **Bloque Social 2006**, de ahí hasta el **Congreso de los Pueblos** y la **Mesa Social por la Educación** en 2014 donde se propone 'terminar con la educación de mercado'

Es importante destacar en este proceso todo el trabajo de investigación militante contra la exo y endoprivatización impulsado por **OPECH**

También propuestas sectoriales como **Dignidad Docente** o el **MUD** en 2014 y 2019 contra el agobio docente, **Alto al SIMCE** en 2014 para terminar con la competencia, o de la **FENAEDUP** y **ANDIME** en 2015 para fortalecer lo público junto a la comunidad

Estas ideas fueron influenciadas por toda una tradición de experiencias locales por fuera y en contra del Estado-escuela, tales como el **Cordón Popular de Educación 1999** o la **Red de Educadores Populares** de Santiago en 2007 que reunía **pre-universitarios populares y escuelas comunitarias**

Una referencia conceptual fue el trabajo de la **Mancomunal del Pensamiento Crítico** y **OPECH** 2010 con la idea de experiencias de auto-educación

También los aportes diversos de experiencias como la **Escuela Libre y Popular Víctor Jara** en Boca Sur Talcahuano, la **Escuela Permanente** en Concepción, la **Nueva Escuela-Cerro en Toma** de Renca, **El Galpón** en La Pintana, **La Juanita** en Conchalí, **El Jardín** en Cerro Navia, **El Arca** en La Pintana, **Escuela Casa Azul** en La Granja, **Pedro Mariqueo** en Pedro Aguirre Cerda, **COPLA** en San Bernardo, la **Escuela Integral Comunitaria** de La Bandera en San Ramón, la **Escuela Popular del Cerro** Las Cañas y **Espacio Santa Ana** en Valparaíso, **Territorio Educativo Vertiente Libre** en La Serena, y muchas otras.

Esta propuesta fue desarrollada por el **Movimiento de Pobladores y Pobladores en Lucha** desde el 2012 en base a una serie de proyectos auto-gestionados y de poder popular en educación y vivienda que les llevó a proponer "el ejercicio y construcción de autonomías territoriales como base de un nuevo y otro socialismo desde abajo"

La **Comunidad de Historia Mapuche** ha sido clave con las propuestas de educación propia más allá del Estado colonial

PROPUESTAS Y APUESTAS DESDE ABAJO

Democratización espacial de la educación

Esta idea tuvo materialidad en experiencias como la **Escuela Público-Comunitaria** desde 2011 en diferentes barrios de Santiago Centro (Yungay y Franklin), el Jardín Infantil Comunitario **Mi Pequeño Mundo Organizado** 2011 de Centro Alerta-MPST en La Pintana y recientemente experiencias como La **Escuelita Popular Teresa Flores** en Coquimbo o la **Escuela Agroecológica** de Anamuri en Petorca

Resaltar los aportes de espacios como **Radio Placeres** en Valparaíso, **Radio Manque** en Rancagua, en San Fernando **Radio Aukan**, **Radio Kurruf** en Wellmapu, en Santiago **Radio Villa Olímpica**, **Radio Iero de Mayo** y **Radio Villa Francia**, canales de TV locales como **Señal 3** de La Victoria y **TV8**, también medios impresos y digitales como **El Resumen** en Concepción, plataformas como la **Red de Medios de los Pueblos** y recientemente **Prensa Opal** y **Piensa Prensa**

En la articulación del campo editorial autogestionario ha sido importante el trabajo de **Editorial Quimantu** y las sucesivas ferias **Yo me Libro** desde 2008.

La propuesta de **COPOSUR** en el 2013 proponía cruzar lo formal y lo comunitario dentro de la educación actual.

También alimentaron a esta idea las variadas experiencias **Escuelitas libres** en distintas regiones del país desde el 2012 a la fecha.

La **CONFECH** en 2015 llamaba a recuperar "un vínculo expreso entre el sistema educativo y una estrategia nacional de desarrollo"

En este proceso de integrar lo educativo y territorial fue importante el trabajo en sistematización de experiencias del **Colectivo Paulo Freire** y **Colectivo Caracol-El apañe de los Piños**

Un encuentro del **Foro por el Derecho a la Educación 2020** se afirmaba: "que la escuela cumpla un rol articulador de los territorios...una Educación Territorialista"

En la **democratización espacial de la educación** encontramos dos líneas de acción: comunitarización y territorialización.

Sobre la **comunitarización de la educación** se encuentran propuestas tales como:

- Proteger, apoyar y ampliar los **medios de comunicación** populares y comunitarios en formatos radiales, virtuales, impresos o audiovisuales e incluyéndolos dentro del nuevo subsistema de educación público, comunitario y popular.
- Desarrollo de **Núcleos Territoriales de comunicación alternativa** por región que reúnan y articulen las experiencias.
- Re-impulso y ampliación de la **Red de bibliotecas** regionales, comunales y comunitarias en coordinación con organizaciones comunitarias.
- Fomento y creación de **Editoriales** populares e independientes y **Mutuales de Lectura** regionales y comunales en coordinación con organizaciones comunitarias.
- **Círculos territoriales** de educadorxs populares, interculturales, tradicionales y comunitarios por región y comuna.
- Promoción del **arte, la ciencia y la memoria** comunitaria.
- Fomento y creación de **centros de educación psicosocial y de cuidados** (personales y colectivos) que tengan enfoque comunitario, de género y orientación intercultural y plurinacional, que garanticen el derecho a la locura, la desmedicalización y despsiquiatrización.
- **Inversión pública en desarrollo tecnológico y científico** a nivel local para asegurar soberanía tecnopedagógica.
- Puntos locales de **acceso abierto y gratuito a Internet**

Sobre la **territorialización de la planificación educativa** se puede destacar:

- Elaboración de **Proyectos Educativos Territoriales** por región de carácter consultivo y orientador de la política pública nacional.
- Re-actualizar **Política Nacionales de Escuelas Abiertas** en alianza con movimientos culturales y deportivos.
- Creación de **Aldeas educativas** donde convergen a nivel local todos los centros y espacios educativos del territorio.
- Estrategias regionales y locales de desarrollo **económico-educativo endógeno** que vinculen educación y trabajo desde un enfoque de escuela-taller



PROPUESTAS Y APUESTAS DESDE ABAJO

Democratización social de la educación

En la **democratización social de la educación** encontramos dos líneas de acción: área social y protagonismo popular.

En relación con el **reconocimiento del área social de (auto) gestión educativa** como propuestas se observan:

- Sentar las bases institucionales para un **subsistema de educación público, comunitaria y popular** dentro del sistema educativo nacional que articule los sistemas de apoyo a las modalidades comunitarias, populares, autogestionarias y tradicionales con financiamiento integral, equitativo, directo y basal.
- Proteger, apoyar y ampliar las **experiencias de educación comunitaria, populares, autogestionarias y propias**, en todos los niveles, formatos y modalidades.
- Reglamentar la figura legal para la **administración comunitaria y popular de la propiedad y fondos fiscales** en proyectos educativos públicos, comunitarios y populares. En relación a ello se proponen como criterios de esta figura: reconocimiento de la propiedad comunitaria, su signo no lucrativo y un horizonte ético-político de las experiencias basadas en el respeto de los derechos humanos, la democracia y la diversidad.
- **Reconocimiento y protección laboral** de trabajadorxs de la educación comunitaria, popular, autogestionaria y educadorxs tradicionales.
- **Validación y acreditación de saberes y aprendizajes** comunitarios, populares, no formales y tradicionales tanto en estudiantes como educadorxs.
- Mejorar agilizar la política de reconocimiento y **convalidación regional** de aprendizajes, estudios y títulos técnicos y profesionales.
- Fortalecimiento de los **Programas Comunitarios de Educación Parvularia, de la Educación de Jóvenes y Adultos** en su formato regular, flexible y alternativo; re-lanzamiento **Planes de alfabetización** en alianza con el movimiento magisterial y movimiento populares, territoriales y sociales, y; fortalecimiento **Programas de educación comunitarios para NNA** excluidos del sistema regular.
- Creación de la **Universidad Experimental** del Magisterio y de los Movimientos Sociales, Territoriales y Populares bajo administración directa de las organizaciones.
- Incorporar la línea formación en educación comunitaria en los **programas de formación inicial docente** de las Universidades

Sobre el **protagonismo popular en toda la institucionalidad escolar** se propone:

- **Congresos Pedagógicos** nacionales y anuales de carácter consultivo y orientador de la política pública nacional.
- **Co-gobierno "Territorios Educativos"** (ex-servicios locales) compuesto por una **Junta Comunitaria** de carácter vinculante
- **Presupuestos participativos** nacionales, regionales y comunales para proyectos educativos de desarrollo endógeno.
- **Consejos Escolares** resolutivos y vinculantes en todos los niveles y modalidades.
- **Educación con control comunitario** en la organización de los centros, con especial énfasis en lo curricular, financiamiento, PEI y el desarrollo de marcos de convivencia y reglamentos internos.
- Introducción progresiva y voluntaria del modelo de **Escuela Popular**, cual introduce formas cooperativas de organización de la escuela así como un enfoque inclusivo, no sexista, descolonizador y de ecología radical.

La idea de educación autogestionaria nace desde el **MPL 2012** en el contexto de la **red de jardines infantiles autogestionarios** y la **Escuela autogestionada Paulo Freire**

Luego es profundizada en los **Encuentros por la Educación Autogestionaria** en 2014 y 2015

Varias de estas propuestas son recogidas por el **Movimiento Emancipación de Pedagogías Críticas y Educación Popular 2019**

Destacar la **Escuela "Kom Pu Lof Ni Kimeltuwe"** en Puerto Saavedra, Araucanía, que desde 2006 lleva una educación propia desde los cosmocimientos y una concepción biocéntrica

Destacar la propuesta de la **Federación Mapuche de Estudiantes** en 2011 y 2015 de creación de iniciativas autónomas de educación indígena.

La idea de Universidad Popular tiene sus raíces en la **Universidad Popular Lastarria 1910** y en la **Universidad Popular Valentin Letelier 1947**

Es continuada por experiencias como el **Diplomado en Movimientos Sociales y Autogestión** del MPL, la **Universidad Popular Cura Jimy** en Lo Barnechea, la **Universidad Popular de las Artes** en Coquimbo, las **Universidades Libres** en diferentes localidades del país, la **Universidad Libre Mapuche** y la **Universidad Abierta de Recoleta**

Fueron importantes las propuestas del **Foro por el Derecho a la Educación y ACES 2012** de Consejos Escolares resolutivos y vinculantes y de **Centro Alerta 2015** de Participación popular en el Financiamiento educativo

Destacar la propuesta de la **FEMAE** en 2011 y 2015 de interculturalidad en las escuelas oficiales

También las contribuciones de la **Red por los Derechos Educativos y Lingüísticos** de los Pueblos Indígenas de Chile

ACES 2018 propone una Educación sexual completa: afectiva, no heteronormada, no binaria

Propuesta de **Coordinadora 8M 2019** de una educación como derecho social desmercantilizado, democrático, no sexista, anticolonial y laico.

RESUMEN Categorial

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICO COMUNITARIA Y POPULAR

Democratización Espacial

Comunitarización de la educación (Nueva geografía de aprendizaje abierto)

Territorialización de la planificación educativa (Nuevo sentido para otra administración pública)

- Proteger, apoyar y ampliar los **medios de comunicación populares y comunitarios** en formatos radiales, virtuales, impresos o audiovisuales dentro del sistema nacional de medios.
- Desarrollo de **Núcleos Territoriales de comunicación alternativa** por región
- Re-impulso y ampliación de la **Red de bibliotecas** regionales, comunales y comunitarias
- Fomento y creación de **Editoriales populares e independientes** y **Mutuales de Lectura** regionales y comunales
- **Círculos territoriales** de educadorxs populares, interculturales, y comunitarios por región y comuna.
- Promoción del **arte, la ciencia y la memoria** comunitaria.
- Inversión pública en **desarrollo tecnológico y científico a nivel local** para asegurar soberanía tecno-pedagógica.
- Fomento y creación de **centros de educación psicosocial y de cuidados** (personales y colectivos).
- Puntos locales de **acceso abierto y gratuito a Internet**

- Elaboración de **Proyectos Educativos Territoriales** por región de carácter consultivo y orientador de la política pública nacional.
- Re-actualizar **Política Nacionales de Escuelas Abiertas** en alianza con movimientos culturales y deportivos.
- Creación de **Aldeas educativas** donde convergen a nivel local todos los centros y espacios educativos del territorio.
- Estrategias regionales y locales de **desarrollo económico-educativo endógeno** que vinculen educación y trabajo desde un enfoque de escuelas-taller

Democratización Social

Reconocimiento area social de (auto)gestión educativa (Subsistema de educación público, comunitario y popular)

Protagonismo popular en toda la institucionalidad escolar (Democracia integral en todo nivel y dimensión)

- Sentar las bases para un **subsistema de educación público, comunitario y popular** dentro del sistema educativo nacional.
- Asegurar un **financiamiento integral, equitativo, directo y basal** a estas experiencias.
- Proteger, apoyar y ampliar **las experiencias de educación comunitaria, populares, autogestionarias y propias**, en todos los niveles, formatos y modalidades.
- Reglamentar la figura legal para la **administración comunitaria y popular de la propiedad y fondos fiscales**.
- Reconocimiento y **protección laboral de trabajadorxs** de la educación popular, educadorxs comunitarios y educadorxs tradicionales de todos los niveles.
- **Validación y acreditación de saberes y aprendizajes** no formales, y comunitarios.
- Política de reconocimiento y **convalidación regional** de aprendizajes, estudios y títulos técnicos y profesionales
- Fortalecimiento de toda la oferta comunitaria nacional, desde los **Programas Comunitarios de Educación Parvularia**, la **Educación de Jóvenes y Adultos** en su formato regular, flexible y alternativo; re-lanzamiento **Planes de alfabetización** en alianza con el movimiento magisterial y movimiento populares, territoriales y sociales, y; fortalecimiento **Programas de educación comunitarios** para NNA excluidos del sistema regular.
- Incorporar la línea formación en educación comunitaria en los **programas de formación inicial docente** de las Universidades.
- Creación de la **Universidad Experimental** del Magisterio y de los Movimientos Sociales, Territoriales y Populares bajo administración directa de las organizaciones

- **Congresos Pedagógicos** nacionales y anuales de carácter consultivo y orientador de la política pública nacional.
- **Co-gobierno "Territorios Educativos"** (ex-servicios locales) compuesto por una Junta Comunitaria de carácter vinculante
- **Presupuestos participativos** nacionales, regionales y comunales para proyectos educativos de desarrollo endógeno.
- **Consejos Escolares resolutivos y vinculantes** en todos los niveles y modalidades.
- **Educación con control comunitario** en la organización de los centros, con especial énfasis en lo curricular, financiamiento, PEI y el desarrollo de marcos de convivencia y reglamentos internos.
- Introducción progresiva y voluntaria del **modelo de Escuela Popular**, cual introduce formas cooperativas de organización de la escuela así como un enfoque inclusivo, no sexista, descolonizador y de ecología radical.

Creación de una Subsecretaría de Educación Pública, Comunitaria y Popular

RESUMEN Espacial

ESCALA CONTINENTAL

- Mejorar y agilizar la política de reconocimiento y convalidación regional de aprendizajes, estudios y títulos técnicos y profesionales

ESCALA REGIONAL

ESCALA BARRIO

- Medios de comunicación populares y comunitarios
- Bibliotecas locales
- Editoriales Y Mutuales de lectura locales
- Experiencias de educación comunitaria, popular autogestionaria y propia en educación parvularia, EPJA, alfabetización, post-alfabetización y NNA situación de exclusión escolar.
- Promoción del arte, la ciencia y la memoria comunitaria.
- Centros de educación psicosocial y de cuidados (personales y colectivos)
- Puntos locales de acceso abierto y gratuito a Internet

- Territorios Educativos (ex-servicios locales) con Junta Comunitaria vinculante
- Proyectos Educativos Territoriales
- Estrategias de Desarrollo Endogeno Alternativo

ESCALA ESCUELA

- Modelo de Escuela Popular, con organización cooperativa y de enfoque inclusivo, no sexista, descolonizador y de ecología radical.
- Educación con control comunitario en el financiamiento, PEI, reglamentos y normas.
- Consejos Escolares resolutivos y vinculantes en todos los niveles y modalidades.
- Escuelas abiertas
- Vincular educación y trabajo desde un enfoque de escuelas-taller

ESCALA COMUNAL

- Círculos territoriales de educadorxs
- Red de bibliotecas, editoriales y mutuales
- Aldeas educativas
- Inversión pública en desarrollo tecnológico y científico a nivel local

ESCALA NACIONAL/PLURINACIONAL

- Sentar las bases institucionales para un subsistema de educación público, comunitario y popular con financiamiento integral, equitativo, directo y basal.
- Creación de una Subsecretaría de Educación Pública, Comunitaria y Popular
- Creación de la Universidad Experimental del magisterio y movimiento populares, sociales y territoriales
- Congresos Pedagógicos nacionales y anuales consultivos orientador de la política pública nacional.
- Presupuestos participativos proyectos de educación público-comunitaria
- Reglamentar la figura legal para la administración comunitaria de la propiedad y fondos fiscales
- Reconocimiento y protección laboral de trabajadorxs de la educación comunitaria, popular y educadorxs tradicionales
- Validación y acreditación de saberes y aprendizajes no formales, y comunitarios.
- Formación en educación comunitaria en los programas de formación inicial docente de las Universidades.

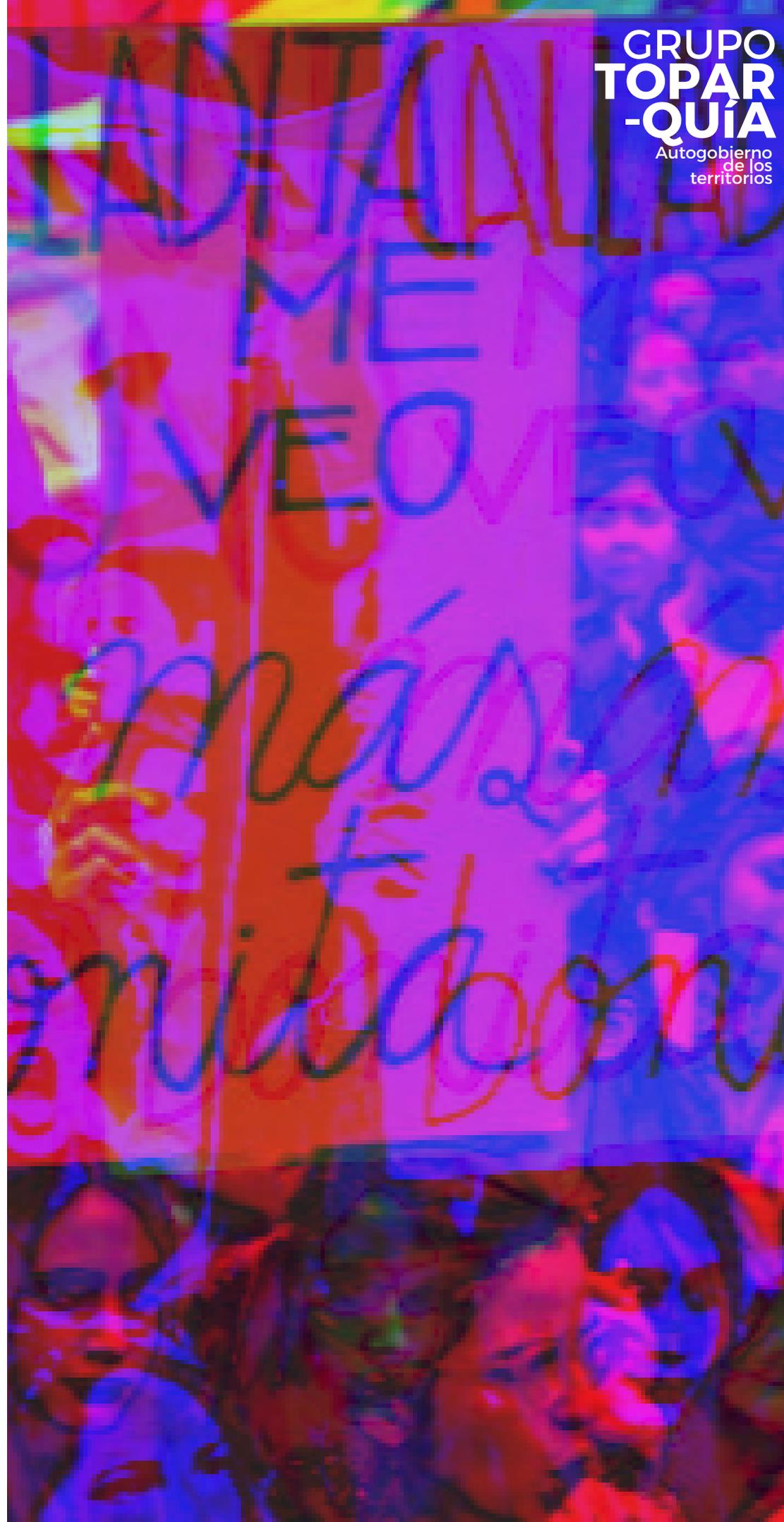
INVENTAMOS O ERRAMOS...

Así nos decía el maestro Simón Rodríguez, invitándonos a construir una nueva forma de gobierno, **una 'neocracia' desde lo propio**, desde lo común.

El capitalismo y la privatización hoy ha invadido todas las esferas de la vida, y en específico la mercantilización de la educación se expande de forma creciente de manera salvaje. De forma paralela crece la demanda ciudadana y popular por recuperar y reconstruir la educación pública y se multiplican las prácticas y experiencias de educación comunitaria y popular. En este escenario es estratégico **encontrar la sinergia en el corazón del nuevo sistema educativo** entre la educación pública y las otras educaciones, comunitarias, populares, propias y autogestionarias.

Debemos terminar con el dualismo epistémico y político de dividir las luchas por la democratización de la escuela pública y las luchas por la construcción aquí y ahora de la nueva y otra educación. La tarea, aunque contradictoria, es precisamente **hacer más popular la escuela pública y más pública la educación popular**. Ahí radica la fuerza de una alternativa real a la privatización, y donde reside la potencia de un nuevo bloque histórico.

En las prácticas de organización y auto-educación de los pueblos están las propuestas para pasar de la educación que tenemos a la **educación que queremos**.



GRUPO TOPARQUÍA

Autogobierno de los territorios

"hacer que lxs habitantes se interesen en la prosperidad de su suelo"; decía el educador nuestroamericano Simón Rodríguez, "así se destruyen los privilegios provinciales; ojalá cada [comuna] se erigiera en **Toparquía**; entonces habría Confederación, el Gobierno más perfecto de cuantos pueda imaginar la mejor política! es el modo de dar por el pie al despotismo" (1847).

Serie Consejos de Amigxs | #1

Estos 'Consejos' fueron desarrollados por invitación de Igualdad Herramienta de los Pueblos en el contexto de la construcción programática para el proceso constituyente, el debate en torno a reimaginar los gobiernos regionales y locales, como insumo para la próxima elección parlamentaria y presidencial y agenda de lucha en la permanente tarea de construir un bloque histórico popular.

Las ideas se desarrollaron en diálogo con el equipo de educación del Movimiento de Pobladorxs en Lucha-Buen Vivir, el Frente de Profesorxs de Igualdad Herramienta de los Pueblos y el Centro de Estudios Marxismos y Educación. También contó con los aportes, revisiones y comentarios de Juan Gonzalez de OPECH y la Cooperativa Centro Alerta y Juan Enrique Ortega de ECO y Radio Juan Gómez Millas.

La redacción del documento estuvo a cargo de Henry Renna del Grupo Toparquía y editado por Valentina Rossi de la Cooperativa Mondo Aperto. El proceso fue coordinado por Daniel Otarola del Movimiento Territorio y Vivienda y de Igualdad Herramienta de los Pueblos.

grupotoparquia@gmail.com