

CO PO SUR

**COORDINADORA
POPULAR SUR**

SISTEMATIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS SOCIALES POR LA EDUCACIÓN

ZONA SUR R.M.



COPSUR

COORDINADORA POPULAR SUR

(2012-2013)

Para empezar...

El presente cuadernillo es el resultado de un trabajo colectivo, participativo, solidario y autogestionado entre organizaciones territoriales y populares de la zona sur de Santiago de Chile, todas con el interés de promover instancias de articulación y debate **para el fortalecimiento de la educación del pueblo organizado**, herramienta necesaria para la infatigable lucha política, cultural e ideológica contra los principios que impone el sistema educativo capitalista y neoliberal de estos tiempos.

Se han sistematizado dos jornadas de trabajo denominadas **“Encuentros por la Educación Social”**; el primero de ellos realizado el 15 de Diciembre 2012 y el segundo el 27 de abril 2013. Ambos encuentros se desarrollaron en la comuna de La Pintana, asumiendo como eje temático transversal **“CONTROL COMUNITARIO”** propuesta por el Movimiento Social y Popular por la Educación. Esta consigna representa un horizonte común para la construcción de diversos caminos y acciones desde abajo en vías de aportar a la construcción del **PODER POPULAR**.

Es por esto, que el principal objetivo de este documento es **compartir las reflexiones, conclusiones y propuestas** emanadas desde las distintas experiencias de educación popular y autogestionadas, además de evidenciar el surgimiento, consolidación y proyección de grupos, colectivos y organizaciones que a través de sus prácticas cotidianas cultivan la soberanía de un proyecto educativo diverso, que responda a las necesidades de sus comunidades locales y territoriales.

Agradecemos a todxs lxs hermanxs y compañerxs revolucionarixs libertarixs que participaron en estos encuentros, también al Colectivo Paulo Freire y la Cooperativa de Trabajadores Centro Alerta quienes nos apoyaron en la sistematización del 2do Encuentro.

COORDINADORA POPULAR SUR

Centro de Promoción Cultural el Arka
Centro Educativo Mi Pequeño Mundo Organizado
Colectivo Cultura y Educación Popular La Bandera
Colectivo Kiñe Newen Tuin
Colectivo Aukamapu
Escuelitas Libres de La Bandera y El Bosque

POR LA AUTOEDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS



**ENCUENTRO
SOCIAL**
POR LA EDUCACIÓN
ZONA SUR

CONSTRUYENDO CONTROL COMUNITARIO
AUTOGESTIÓN
EDUCACIÓN POPULAR

SABADO 15 DICIEMBRE
CAMPUS ANUMAPU FACULTAD DE VETERINARIA U DE CHILE | 10 HRS
INVITA COPOSUR : COORDINADORA POPULAR SUR

Luego de las movilizaciones sociales de los años recientes, organizaciones sociales de todo el país iniciaron procesos de coordinación y discusión que significaron el levantamiento de alternativas de organización que tuvieron por objetivo la superación de la institucionalidad como medio de solución a nuestras problemáticas.

En este línea una serie de organizaciones sociales de la zona sur de Santiago, nucleadas en la Coordinadora Popular Sur (COPOSUR), convocaron en el mes de Diciembre del año 2012, a un Encuentro Social por la Educación teniendo como eje central, la discusión en torno al control comunitario de la Educación como salida a la mercantilización y al lucro, lo cual cruza todas nuestras necesidades básicas, por ende se torna una discusión transversal y estratégica para los años que vienen.

Sin duda las presiones de la globalización neoliberal han hecho del modelo educativo chileno uno de los más desiguales y segregadores, en donde el mercado se alza como regulador de los procesos educativos.

Frente a este panorama, es donde los actores sociales deben buscar una salida a esta crisis, construyendo nuevos imaginarios de lo que es la educación y el rol que juega en los cambios sociales que buscamos. ¿Mayor protagonismo del Estado?, ¿Control comunitario? Estas son algunas de las preguntas que buscamos discutir en ese encuentro.

La presente sistematización tiene como objetivo ser un reflejo del proceso colectivo que se vivió. Para ello se reunieron los distintos insumos que nacen del encuentro, es decir los trabajos y síntesis colectivas que facilitaron la construcción de este documento transformándose en la plataforma de los próximos encuentros frente a este tema.

El documento se estructura en los cuatro momentos que se desarrollaron en la jornada de trabajo:

- Bienvenida

- Mesas de trabajo por ejes:

Rol del Estado, Financiamiento, Rol de la Educación Popular como experiencia, Calidad y Contenidos

- Plenario de las mesas

- Perspectivas de movilización

1ER MOMENTO: BIENVENIDA

A modo de reflexionar sobre las dinámicas y actividades de integración.

Las actividades que se realizaron en el inicio del encuentro buscaban en primera instancia provocar recreación y unión entre los participantes, en ese sentido se propuso comenzar con una dinámica corporal que permitiera la conexión desde la persona, que progresivamente se iba relacionando con ejercicios de conocimiento del otro (saludos y presentaciones), para luego trabajar dinámicas grupales con la intención de ejercitar ideas sobre el trabajo colectivo (Ula-Ula) y lo importante de cuidar nuestros proyectos y esfuerzos (globos) en conjunto con la colectividad.

En consecuencia, se observó que las dinámicas predispusieron a cada participante una apertura al diálogo para iniciar los temas del encuentro de educación de forma distendida, en un ambiente de confianza y de respeto por el conocimiento propio y del resto.

Por último, el diseño de los tres momentos siguientes: mesas de trabajo, plenario y perspectivas de movilización, fueron pensadas hacia una metodología participativa, la cual tenía como objetivo facilitar las reflexiones y opiniones de todas y todos. Y en segundo lugar, ejercitar el trabajo de consensos colectivos.

Las distintas síntesis de los grupos que se publicaron en el plenario de las mesas, para posteriormente desarrollarlas en perspectivas de movilización, dieron cuenta que la actividad de reunir las ideas colectivamente, facilita

la construcción de ejes comunes a la hora de problematizar y profundizar sobre la educación que queremos. Por lo tanto, el desarrollar este tipo de dinámicas no sólo permitió favorecer el diálogo, sino también, promover la generación de estrategias comunes a la hora de pensar e iniciar un proyecto educativo desde la comunidad.



2DO MOMENTO: MESAS DE TRABAJO POR EJES

- ROL DEL ESTADO

Las temáticas que se abordaron en esta mesa tuvieron como eje el tema del control comunitario mirado desde las condiciones actuales de la escuela neoliberal. Se considera que esta escuela se encuentra enfrentada a las necesidades concretas que demanda el ejercicio colectivo de hacer y pensar la educación que queremos. En ese sentido, se distinguieron características y dificultades que tiene el desarrollo de una Educación Alternativa.

Características

Diferentes realidades
Necesidad de una comunidad que se auto-eduque
Organizando los recursos
Proyectos educativos



Dificultades

colegios
trabajo
Mano de obra
Alienación

También surgió en la discusión la relación y los conflictos de intereses entre lo Público, lo Estatal y lo Privado al momento de pensar el rol de la educación que queremos. En la actualidad, el Estado ha favorecido la privatización del ejercicio de una educación pública. Por ejemplo, los sostenedores toman las decisiones sobre nuestros hijos.

Entonces ¿cómo damos la lucha con una contra-educación? Desde las bases pequeñas, desde nuestras realidades. Considerando aspectos como la formación, el financiamiento del Estado y la gestión comunitaria como parte de esta lucha.

Por lo tanto, el control comunitario debe partir desde nuestra educación, de las experiencias que se han construido en este ámbito, teniendo en cuenta la autodisciplina, la autogestión y la evaluación-retroalimentación como parte de procesos necesarios para ejercer este control. Ejemplos concretos tales como: la organización dentro de los territorios, Escuelas de Artes y Oficios y construcciones desde la práctica, etc.

Por último, surge la propuesta de llevar a cabo esto en dos etapas: la primera, es la transformación popular que recoge lo bueno que existe en la educación actual, mezclando lo formal y lo comunitario para cambiar prácticas en la educación; y una segunda, a largo plazo, que se visualiza como una opción de educación alternativa también válida que la existente. Ambas etapas consideran una desvinculación progresiva con el Estado y de los intereses privados, desarrollando una educación pública real.

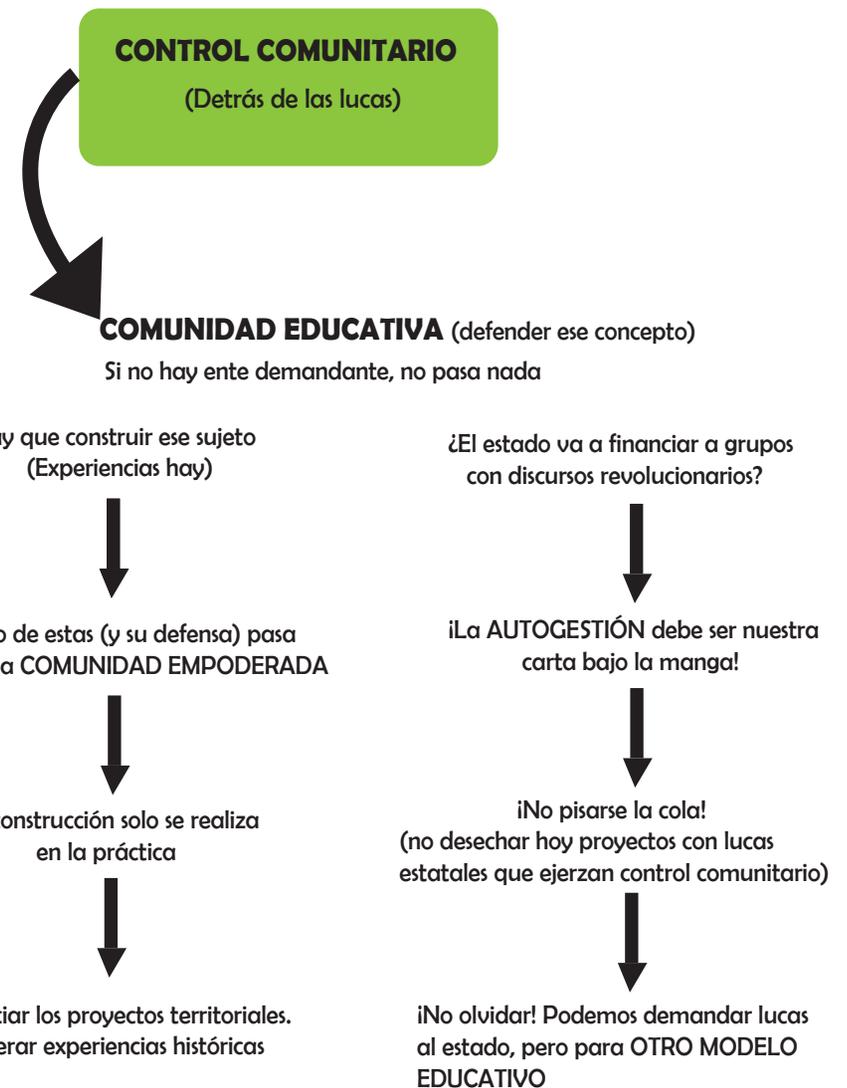
- CONTROL COMUNITARIO Y FINANCIAMIENTO DEL ESTADO

En esta mesa la discusión giró en torno a las implicancias que tiene el financiamiento del Estado en el control comunitario de la educación, realizando la distinción con o sin este financiamiento. Los siguientes puntos son una síntesis de lo acordado:

- Espacios de Educación Popular: Escuelas libres, centros comunitarios, etc.
- El Estado como un medio, no como un fin.
- Tensionar al Estado exigiendo que nos devuelva lo que nos robó: Genera tejido social.
- Que se haga cargo del Financiamiento, no de la gestión
- Destrucción del Estado, comunidad en el poder y en el control total.
- Participación activa de la comunidad: toma de decisiones sobre temáticas propias, vinculándose a otras comunidades, a un espacio de organización más amplio en donde la comunidad decide el currículo y la metodología, así como su forma de organizarse.
- Aunque el Estado financie, no puede IMPONER.



EL PROYECTO POLÍTICO DEBE VENIR DEL PUEBLO



- EDUCACIÓN POPULAR

La Educación popular puede ser entendida como una herramienta para la liberación colectiva, que permita el encuentro y el reconocimiento de nuestras necesidades comunes. En esta mesa, la Educación Popular se asoció a diversas nociones, que podrían entenderse como la vida política. El siguiente esquema muestra la complejidad de este tema:



- CALIDAD Y CONTENIDOS

En esta mesa la discusión se centró, por una parte, en el debate acerca de lo que entendemos por calidad, para luego complementar con un criterio conjunto la temática de los contenidos. Estas fueron las principales conclusiones acordadas:

- Negación del concepto de “calidad” por su origen neoliberal. (Libremercado)
- Pertinencia de la Educación. Responder a las necesidades e intereses de la comunidad, entendiendo su diversidad interna.

c) Educación en base a la experiencia, replicable desde los sujetos al sistema educativo.

d) Principios y valores comunitarios para el desarrollo humano.

e) Defendido y respaldado por la misma comunidad.

Finalmente se queda con la siguiente inquietud:

¿Cómo llevar a la práctica estas ideas?

3ER MOMENTO: PLENARIO DE LAS MESAS

De acuerdo al trabajo de las distintas mesas y las discusiones que se generaron dentro de estas, en donde el eje central era la implementación del control comunitario en la educación que queremos. Tomamos en cuenta algunas premisas que aparecieron en las mesas y en las inquietudes de los participantes en esta jornada colectiva.

Ante la pregunta ¿Cómo implementamos o cómo generamos el control comunitario? Dilucidamos una serie de modos de acción y propuestas que nacen desde la expresión colectiva, y sobre todo desde la experiencia concreta.

Fundamental es la existencia de organizaciones que promuevan este proyecto tomando en cuenta los proyectos exitosos del pasado y de la actualidad en cada territorio, ya sea formales, comunitarios o una mezcla de ambos que estén relacionadas a la idea de esta nueva propuesta educativa. Estas organizaciones deben nacer desde el territorio para poder diagnosticar las necesidades de cada comunidad y generar soluciones en redes de solidaridad, es decir hacernos parte de la búsqueda de demandas comunes y de las soluciones a nuestros problemas.

Desarrollar experiencias relevantes de educación popular, es un ejercicio propio del poder popular, basándonos en el conocimiento emanado del ejercicio real, podemos entender y comprender lo que es relevante y necesario para una comunidad, además el empoderamiento de lxs no convencidos es imprescindible a la hora de la acción.

El empoderamiento también se debe dar desde las aristas más concretas; por ejemplo la fiscalización de la comunidad, no en vano estamos viviendo una seguidilla de acontecimientos de corrupción en nuestra educación amparadas en esta educación estatal privada y mercantilizada. Sin embargo no tenemos el poder para frenar estas prácticas. Es por esto, que la comunidad se debe hacer parte en los temas centrales de la educación como gestión, financiamiento y currículo.

En la educación formal actual el sujeto cotidiano es el que ha impuesto la maquina capitalista un sujeto egoísta, competitivo, consumidor que se ocupa de su vida y en donde todo gira en torno a su porvenir. En este contexto conviven realidades que a veces sólo se pueden solucionar con el tipo de educación que se quiere lograr; la desigualdad en Chile no sólo económica sino también cultural, social y afectiva es un antecedente que nos alerta y nos da fuerza para poder exigir y realizar la educación que queremos. Es trascendental la construcción de un sujeto integral y colectivo, comprometido con sus pares y con su entorno, no escindiéndose de estos, dispuesto a cambiar creativamente el mundo y a trabajar por la transformación social.

Unir fuerzas y experiencias de los espacios formales y comunitarios en base a relaciones reciprocas de confianza y apoyo mutuo. Fomentar y explotar el recurso de la autogestión y la recuperación de los espacios. Es por eso que el rol de lo que entendemos por Estado debe estar claro para avanzar en esta unidad política a partir de la singularidades de las organizaciones y sus comunidades.

Por último, en los momentos de denuncia y anuncio llegar a la opinión pública, difundir las propuestas e inquietudes comunes en medios de comunicación, ya sean formales o libres, son elementos a trabajar.



4TO MOMENTO: PERSPECTIVAS DE MOVILIZACIÓN

“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar”

E.Galeano



FOTO: PLENARIA FINAL DEL 1ER ENCUENTRO

Uno de los objetivos del encuentro era dar algunos pasos para generar estrategias comunes de lucha que avanzarán en la construcción de un proyecto educativo desde la comunidad. Por ello, el cuarto momento de la jornada, perspectivas de movilización, se diseñó para alcanzar este objetivo en línea con la propuesta de participación y síntesis colectiva, por ello se utilizaron técnicas teatrales que dieron como resultado insumos importantes para pensar y profundizar acciones concretas, sobre la educación que queremos en nuestras comunidades y como las organizaciones deben aportar en esa construcción.

En base a las distintas reflexiones y análisis grupales se desprenden las siguientes perspectivas:

- Territorialidad
- Articulación/Conciencia/Organización
- Recuperación
- Acumulación de fuerza
- Unidad en el horizonte

Cada idea-fuerza desarrollada, nos da cuenta de lo significativo del territorio comprendiéndolo como un espacio de convivencia y creación continua, de formas de relaciones sociales, comunicativas y culturales diversas y que poseen memorias e identidades. Pero que a lo largo del desarrollo del capitalismo y su política autoritaria ha profundizado la descomposición de clase que provoca desinterés por organizarse perpetuando el sistema desigual y explotador. No obstante, expresiones de resistencia para transformar esta situación emergen constantemente, de ahí que somos un reflejo de esa historia y memoria popular, esa que confía y aprende de las experiencias y sobretodo se dispone a seguir la lucha por un mundo libre y solidario.

Las cinco perspectivas emanadas se relacionan con una forma y desarrollo de trabajo, es decir deben ser interpretadas como prácticas. Considerar la territorialidad como elemento importante de composición de poblaciones cada vez más conscientes y empoderadas de sus procesos y distintas luchas, son claves a la hora de aportar como organizaciones. El tema de la recuperación tanto de espacios físicos y simbólicos es trascendental, para politizar la comunidad en busca de una identidad e intereses comunes que logren velar por intereses colectivos. Por tanto, la organización como facilitador de estos procesos debe tender a acumular fuerzas en unidad, para que el motor de la historia vuelva a ser el pueblo con su experiencia y organización.

En síntesis, el primer Encuentro Social por la Educación dejó entrever varios elementos que se logran concentrar en un eje común, un horizonte al cual llegar, el control comunitario.

Conscientes que es importante aclarar y nombrar el horizonte, este tiene sentido si vamos evaluando y sistematizando su alcance, por lo mismo frente a las distintas perspectivas es necesario profundizarlas y desarrollarlas para que vayamos concretando y acercándonos a dicho objetivo. Por lo mismo, es fundamental materializar planes de trabajo que inicien el proceso de dar cobertura a la implementación del control comunitario en los territorios.

Queda consensuado para marzo o abril realizar un segundo encuentro para diseñar dicho plan de trabajo.

Anotaciones en torno a las perspectivas de movilización:

1. Construcción de poder popular
2. Agitación y propaganda
3. Recuperación de espacios públicos (reencontrar políticamente, identidad común)
4. Canalización del activo pos movilización, a través de los espacios de construcción
5. Profundizar la articulación territorial avanzar en conjunto (federaciones comunales)
6. Movilización
7. Generar activos artístico-culturales
8. Principios de acción: unidad y apoyo





SÍNTESIS 2º ENCUENTRO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN ZONA SUR

“Construyendo Control Comunitario, Empoderamiento, organización y construcción”.

El 2º Encuentro Social por la Educación, se llevó a cabo el sábado 27 de abril del 2013 en el campus sur de la Universidad de Chile, Antumapu. En él, confluyeron múltiples organizaciones sociales de diversas partes de Santiago¹, las que buscaban reencontrarse luego del 1er Encuentro de Educación y definir colectivamente los primeros pasos para potenciar los proyectos educativos populares que se desarrollan en los territorios.

Para este Encuentro, se diseñó una metodología en la que los y las participantes, podrían visibilizar las fortalezas y debilidades de las otras organizaciones y/o individualidades y desde ahí, partir la construcción de un horizonte colectivo.

Por ello, se dividió la jornada en 3 momentos.

El primero de ellos “Diagnosticando nuestras Fuerzas”, en el que las diversas organizaciones debían plasmar en un papelógrafo los objetivos de su organización y detallar las fortalezas y debilidades de la misma. Luego presentarlas a la asamblea.

¹ Centro de Estudiantes Liceo 7 Santiago (CEELIS), Colectivo Cultura y Educación Popular La Bandera (CEP), Pruniversitario Popular Rafael Maroto, Colectivo Paulo Freire, Mi Pequeño Mundo Organizado, Escuelitas Libres de El Bosque y La Bandera, Colectivo Raíz, Centro Alerta, Kiñe Newen Túin, Centro Cultural El Arka, Escuela Pública Comunitaria, Colectivo Diatriba, Colectivo Aukamapu, Colegio en toma República Dominicana, Secretaría Universidad y Territorio (SUTE) y Asamblea Floripunte.



En un segundo momento “*Construyendo nuestro horizonte. ¿Para dónde queremos ir?*”, los y las participantes de la jornada se agrupaban según un número entregado en el ingreso, y en base a naipes con posibles horizontes de construcción, determinar cuál los identificaba más y porqué. Para que en un plenario, llegar a un gran horizonte a perseguir de manera colectiva.

Finalmente y luego de una dinámica de agrupación, se desarrolla el 3er momento “*Pasos a seguir*”, donde los grupos plantean 3 estrategias/ pasos para continuar el trabajo durante este año y así fortalecer las experiencias existentes en los diversos espacios y territorios.

PRIMER MOMENTO: “DIAGNOSTICANDO NUESTRAS FUERZAS”

Como forma de tener una base para partir la discusión, se realizó un trabajo evaluativo acerca de las debilidades y fortalezas de las distintas organizaciones que participaron en el encuentro, lo que permitió encontrar puntos en común y diferencias en cada experiencia. A continuación se presenta una síntesis de lo presentado en la plenaria, agrupándolas por un lado los “valores y principios políticos” y por otro las “actividades, herramientas y recursos”:

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
Valores y Principios Políticos	Actividades, Herramientas y Recursos	Valores y Principios Políticos	Actividades, Herramientas y Recursos
Voluntades; Constancia; Vínculo territorial y participación de la comunidad; Convicción en el proyecto; Crear conciencia social; Crear comunidad organizada; Trayectoria; Relaciones sanas entre integrantes; Potenciar la territorialidad; Apoyo mutuo entre los piños; Horizontalidad; Fraternidad; Reciprocidad; No instrumentalización; No “pulpismo”; Articulación con organizaciones; Integrantes están vinculados al territorio; Diversidad etaria y de géneros.	Operativos territoriales; Metodologías y técnicas de educación popular; Manejo de elementos comunicacionales para la lucha del mundo popular; La comunicación construida con la comunidad; Buen trabajo en red; Programa anual y líneas de trabajo claras; Contar con una estructura física para funcionar; Arrendar un espacio; Parejas pedagógicas interdisciplinaria; Asamblea semanal; Asamblea educadores; Capacidad de autogestión; Diversidad de enfoques dentro de la izquierda revolucionaria.	Vinculación con Jóvenes; Vinculación con las luchas del movimiento por la autoeducación; Compromiso y poco aprovechamiento de los espacios de organización; Puntualidad; Anclaje territorial; Conocernos más desde lo humano; Dependencia; Dispersión; Falta de proactividad, responsabilidad, coordinación y de participación; Faltan discusiones internas, compartir, conversar, discutir, proyectar, aprender, expandir y salir.	Infraestructura; Poco manejo en las nuevas formas de socializar saberes; Recursos para actividades; Recursos pedagógicos; Deserción de estudiantes; Durabilidad de talleres desarrollados; Falta de integrantes; Falta de tiempo; Pocos profesores; Comida para desayunos y almuerzos; Apoyo para levantar una escuela autogestionada; Tiempo, Falta de planificación; Trabajo incipiente.

SEGUNDO MOMENTO: "CONSTRUYENDO NUESTRO HORIZONTE. ¿PARA DÓNDE QUEREMOS IR?"

Luego de la discusión de los grupos, cada uno de ellos expuso el horizonte consensuado. Los que se presentan a continuación.

GRUPO 1

-Fortalecer las estrategias de trabajo territorial para mejorar nuestra capacidad de diagnosticar necesidades comunes y darles solución colectivamente a través de la organización y apoyo mutuo entre las organizaciones.

GRUPO 2

-Generar estrategias en bloque. ¿Cómo? Construyendo un nuevo imaginario social (educación = derecho) con metodologías y prácticas participativas que permitan el salto del sujeto individual al colectivo, fortaleciendo prácticas de educación comunitaria.

GRUPO 3

-Construir una propuesta educativa desde la práctica, que sea capaz de debatir públicamente con el discurso de la educación estatal y de mercado.

-Construir una propuesta desde lo territorial y comunitario que impacte también en los espacios formales.

-Fortalecer las estrategias de trabajo territorial para mejorar nuestra capacidad de diagnosticar necesidades comunes y darles solución colectivamente.

PRINCIPIOS:

-Construir prácticas que permitan el salto del sujeto individual al sujeto colectivo.

-Avanzar en la autoformación, la autogestión y la evaluación-retroalimentación de nuestras actividades.

-Apertura al diálogo y trabajo conjunto con otras organizaciones populares

-Fomentar prácticas que den cuenta de nuevos valores, que apuestan a lo colectivo y comunitario.

GRUPO 4

Generar un sujeto/fuerza colectiva a partir del apoyo mutuo para formar estrategias, lecturas y acciones colectivas con el fin de superar el proyecto educativo formal.

GRUPO 5

-Enfocar el trabajo en la construcción de identidad común en los territorios, para así identificar una problemática que nace de la lucha contra el sistema neoliberal y así difundir las prácticas de organización y las experiencias de control comunitario para finalmente debatir con el discurso de la educación estatal y de mercado.

GRUPOS 3 Y 6

-Instalar, Construir la idea de que solo las comunidades deciden por qué, cómo y sobre qué educarse (y vivir).

GRUPO 7

-Fortalecer las estrategias de trabajo territorial para mejorar nuestra capacidad de diagnosticar necesidades comunes y darles solución colectivamente.

-Fortalecer los lazos de confianza y el diálogo entre las organizaciones para generar redes duraderas y fraternas.

Luego de la exposición por grupos, la asamblea decidió unir los diversos horizontes, realzando los conceptos más significativos. Es así que se determina que el horizonte a construir colectivamente es el siguiente:

“Construir una propuesta/práctica política, educativa y comunitaria que enfrente al modelo neoliberal a través de estrategias de apoyo mutuo que fortalezcan los trabajos territoriales existentes”



TERCER MOMENTO “PASOS A SEGUIR”:

A través de una dinámica se forman 7 grupos de 4 a 6 personas, a los cuales se les propone armar 3 pasos donde se apunte a:

- Responder a una necesidad.
- Apuntar hacia el horizonte.
- Señalar los recursos que tenemos.

A cada grupo se les pasa tres trozos de cartulina negra donde deben dibujar y anotar lo conversado en el grupo.

GRUPO 1: Dibujaron un árbol. En las raíces pusieron “generar un diagnóstico en el que vislumbremos las necesidades del territorio y las redes que tenemos”; en el tronco “desarrollar la socialización de los diagnósticos, para buscar apañe entre las organizaciones y sus redes” y en el follaje pusieron “el apañe mutuo”, como un fin a alcanzar.

GRUPO 2: Dibujaron según lo que propusieron: 1º paso: Realizar un catastro de nuestros recursos por organización para poder realizar un acuerdo de cooperación mutua. 2º paso: Articulación constante de los colectivos y piños asistentes al encuentro. Seguir discutiendo en los territorios sobre el control comunitario en educación, así como también en los demás ámbitos de la vida (salud, trabajo, vivienda, etc.). 3º paso: Difusión de las ideas sistematizadas en este encuentro a través de un cuadernillo, para que sea un material para discutir sobre el Control Comunitario en cualquier territorio.

GRUPO 3: Dibujaron tres pasos. 1º paso: Conocernos y reconocernos en nuestras prácticas como organizaciones político-sociales. 2º paso: Articularnos y desarrollar estrategias de apoyo mutuo que fortalezcan nuestros trabajos territoriales. 3º paso: Sistematizar el proceso permanentemente para avanzar a través de nuestras prácticas hacia el control comunitario.

GRUPO 4: Dibujaron un pie gigante en cada cartulina. “Tírate un que”: Planificar, con fecha, visitas entre las organizaciones que estamos hoy en el encuentro. “Tírate un...”: Conversatorios, foros, talleres, en que discutamos qué entendemos y cómo llevamos a la práctica el Control Comunitario (preparando el tercer encuentro). “Paso”: Generar un “banco de recursos” entre las organizaciones.

GRUPO 5: Dibujaron pasos de uno pequeño a uno más grande. 1º paso: Talleres de autoformación a partir de las fortalezas y debilidades de cada organización. 2º paso: Espacios de encuentros autoeducativos territoriales donde se haga participe a la comunidad. 3º paso: Sistematizar las experiencias que cada colectivo hace en relación al Control Comunitario y socializar la información para generar una retroalimentación entre todos (Tercer Encuentro).



GRUPO 6: Dibujaron tres pasos. A pata pelá: Articulación en tres ámbitos: 1º Acciones inmediatas (por ejemplo: Marchar juntos por el Control comunitario), 2º Acciones a corto plazo: apañar las necesidades que surjan (como lo que hoy ocurre con Escuela República Dominicana), 3º Acciones a mediano plazo, tareas 2013: conocernos más, compartir, dialogar y discutir en forma más política. Paso de zapato: realizar encuentros; por la falta de recursos deberíamos compartir espacios, autogestionar recursos en conjunto, compartir saberes autoformándonos, retroalimentándonos. Sistematizar la experiencia a través de registro audiovisual y escrito. Un bototo: Tener la sistematización de las distintas organizaciones y sus experiencias en el año 2013, para construir, consolidar y repensar nuestra propuesta político-educativa-comunitaria y pensar un proyecto mayor (discurso + articulación = PODER POPULAR).

GRUPO 7: Dibujaron según lo que proponen. 1º paso: Compartir, aprovechar, potenciar, complementar y apañar con la diversidad de saberes que existe en las organizaciones, por ejemplo: ayudar con saberes según necesidades de cada organización, espacios de autoeducación en común sistematizándolo, etc. 2º paso: Fortalecer redes de confianza, encuentro y fraternidad, por ejemplo: encuentros no programáticos, apañe en actividades, feria de organizaciones, etc. 3º paso: FUEGO!

CONCLUSIONES

Después de discutir y compartir la reflexión los grupos llegaron a propuestas y/o acciones a realizar muy similares, en el corto, mediano y largo plazo.

En síntesis podemos concluir los siguientes puntos en comunes:

- Construir un Fondo de recursos y necesidad de todas las organizaciones participantes en este encuentro.
- Sistematizar la experiencia del 1º y 2º encuentro para difundirlo entre las organizaciones para empezar a discutir sobre el Control Comunitario en los territorios.
- Conocerse, compartir, encontrarse, apañarse y dialogar más entre las organizaciones participantes de este encuentro y otras. Crear redes.
- Realizar acciones en conjunto.
- Realizar el Tercer Encuentro de Control Comunitario. Realizar conversatorios, foros, encuentros, etc.

