Documento de discusión

La segregación socioeconómica en Chile: Una situación antidemocrática [1]

Mayo 2011

Hoy en Chile, pareciera ser que aquella afirmación realizada el año 2004 por la OCDE y luego de que una comisión de este organismo evaluara la educación de nuestro país concluyera en su informe "que el sistema chileno está conscientemente estructurado en clases sociales" finalmente lo que hace es ponerle una lápida al tema.

Así es, la segregación socioeconómica chilena representa uno de los pilares estructurales de la crisis educativa chilena y fue una de las razones por las cuales los pingüinos el año 2006 solicitaron, entre otras demandas el fin de la LOCE[2]. Esta ley en ningún caso aseguraba el derecho a una educación de calidad, pues primaba la libertad de enseñanza, que en Chile se traduce en la libertad de selección de los estudiantes por parte del sostenedor educativo. El es el que elige al estudiante que quiere enseñar. Lamentablemente, la LGE avanza en la dirección correcta, pero no resuelve este grave problema. En efecto la selección de estudiantes se prohíbe hasta 6ª año de la enseñanza básica, sin embargo, se consagra legalmente el derecho a seleccionar estudiantes, a partir del primer año de enseñanza media, lo que podemos considerar grave, pues fomentará la segmentación social en la enseñanza media que prepara para el acceso a la educación superior. Por otro lado, mientras se mantenga el sistema de financiamiento compartido en los establecimientos particulares subvencionados, que obliga a las familias a pagar una mensualidad por sobre el financiamiento del estado, se mantiene en los hechos un proceso de selección de alumnos por razones socioeconómicas. Opech (2008) agrega que "finalmente es preocupante que la transgresión de la normativa señalada, por parte de los sostenedores, sólo será sancionada por multas nimias respecto de las cantidades de dinero que se manejan (50 U.T.M)"[3]. Por otro lado, hay políticas que reconocen el fenómeno, como la ley SEP, que también intenta superar el problema, aunque desconocemos investigaciones que evalúen su impacto.

[1] El presente documento ha sido elaborado para la discusión de la ciudadanía en el marco de la celebración de la Semana de Acción Mundial por la Educación.

[2] Los temas de fondo, más allá del cobro de la PSU, el pase escolar y la JEC eran el fin de la LOCE relacionándola con los puntos siguientes: No al Lucro con recursos públicos, fin de la municipalización, redefinición del rol del Estado y acabar con la discriminación y selección arbitraria de estudiantes. Estos dos últimos temas tienen relación directa con la segmentación educativa.

[3] OPECH "De actores secundarios a estudiantes protagonistas" (2008). Ed. OPECH -Univ. De Chile, Stgo.

www.educacionparatodos.cl - foro.educacion.chile@gmail.com
Brown Norte 379, Ñuñoa - 3414941 / 2743150

¿Qué significa la segregación socio-económica del sistema educativo?

La segregación socio-económica es la distribución de los estudiantes en los establecimientos educacionales según su estatus socioeconómico. Segregación socioeconómica es sinónimo de desigualdad educativa, de exclusión. En lenguaje coloquial "a cada cual lo que le corresponde". Debiese doler decirlo pero este fenómeno ha sido descrito por Pablo Gentili, importante investigador latinoamericano denominándolo "el apartheid educativo"[4], haciendo un símil con aquel régimen político sudafricano que segregaba a los blancos de los negros de los colegios, del transporte, de las calles, de los paraderos, etc y que nos enrostraba durante el fin del siglo XX una aberración humana.

La segregación socioeconómica es lo contrario de educación igualitaria, republicana y democrática.

¿Por qué es relevante el tema de la segregación socio-económica en el sitema educativo?

Existen tres razones[5] que, a manera de sintetizar, resumen innumerables investigaciones[6] sobre este tema.

---

[4] Gentili, Pablo (2001): "LA EXCLUSIÓN Y LA ESCUELA: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Ponencia presentada el 20 de setiembre de 2001 en la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

[5] Estas razones se desprenden de la ponencia realizada por Cristian Bellei "La desigual composición económica y académica de las escuelas. ¿Vale la pena preocuparse?" en el marco del Coloquio "**¿Qué es una Educación de Calidad en una sociedad democrática?"** realizado por el Foro Regional ECPT Maule. Nov. 2010.

[6] Bellei, C (s/f) Segregación socioeconómica y académica de la educación chilena: magnitud, causas y consecuencias. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile Bellei, C & García-Huidobro, Ji (2003). "Desigualdad educativa en Chile", en *La educación en Chile, hoy*. (Renato Hevia, editor), Universidad Diego Portales y Ocholibros Editores; Dubet, Francois (2006): "Mientras más desigual es la sociedad, más desigual es la escuela", Revista Docencia Nº29, Ed. Colegio de Profesores A.G.Santiago. García Huidobro (2007): "Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno", Revista Pensamiento Educativo Vol 40 (1), PUC, Chile; García Huidobro, Juan (2007): "La "selección" de alumnos" en: la Ley General de Educación": Revista Docencia Nº32; Guinguis, S (2008): Segregación de la Elites en el sistema educativo chileno. Seminario para optar al Título de Ingeniero Comercial, Mención Economía, Univ. de Chile; Kaztman , R y Retamoso, A (2007): Efectos de la segregación urbana sobre la educación en Montevideo. Revista de la CEPAL Nº 91; Mayol, Alberto (2011): 7 fenómenos sobre Educación y desigualdad en Chile:"Informe Línea de investigación", Centro de Investigación en Estructura social; FACSO, Univ. de Chile; Redondo J. (2002): "El experimento educativo chileno (1990-2001): Mito, Falacia o Fraude en Calidad y equidad de la educación en Chile. Reflexiones e investigaciones de la educación obligatoria (1990-2001) de Jesús Redondo, Carlos Descouvieres y Karina Rojas. Publicación del Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 2004. Capítulo 5. Juan P. Valenzuela, Cristián Bellei y Danae De los Ríos (2010). "Segregación escolar en Chile" (2010). En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*.

1.- La segregación empobrece la experiencia formativa de los niños: Es decir al educarse en ghettos, en lugares muy homogéneos, no se conoce la diversidad social, por lo tanto la experiencia educativa en términos generales es más pobre.

2.- Los aprendizajes instruccionales o los logros académicos se ven afectados. En efecto, la segmentación perjudica a los estudiantes que asisten a escuelas donde hay más concentración de niños con menores recursos.

3.- En términos de la política educacional, las escuelas segregadas son más difíciles de mejorar. Esto lo saben los que han trabajado en política educacional, pues cuando hay lugares con mucha concentración de pobreza y todas las innovaciones e intervenciones son más difíciles. Los problemas se multiplican y tratar de cambiarlas y mejorarlas se hace mucho más difícil, y en algunos casos, imposible.

Veamos algunos datos:

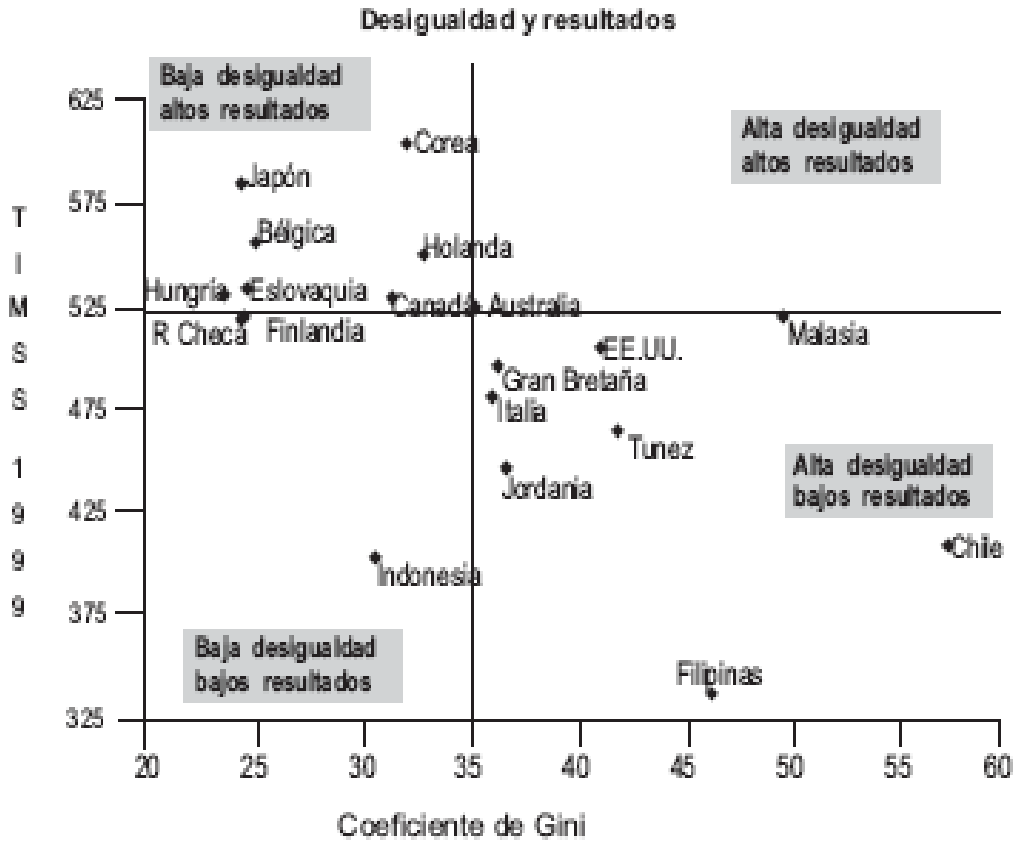
Los datos, en rigor, a todos le importan, pero luego nadie quiere recordar. A todos nos indignan pero intentamos olvidarlos, para que no nos enrostren nuestra miseria. Galeano expresaba que la indignación debiese ser un derecho humano.

1.- Chile ha estado entre los países más desiguales del mundo en los últimos 20 años según el Coeficiente de GINI[7] que mide la desigualdad de los más de 200 países existentes en nuestro planeta Lamentable posición ser de los países más desiguales del mundo. El Coeficiente expresa en el fondo una amplia desigualdad entre la pobreza de muchos que contrasta con una brutal concentración de riqueza de pocos, que hacen de éste país uno de los más injustos del planeta.

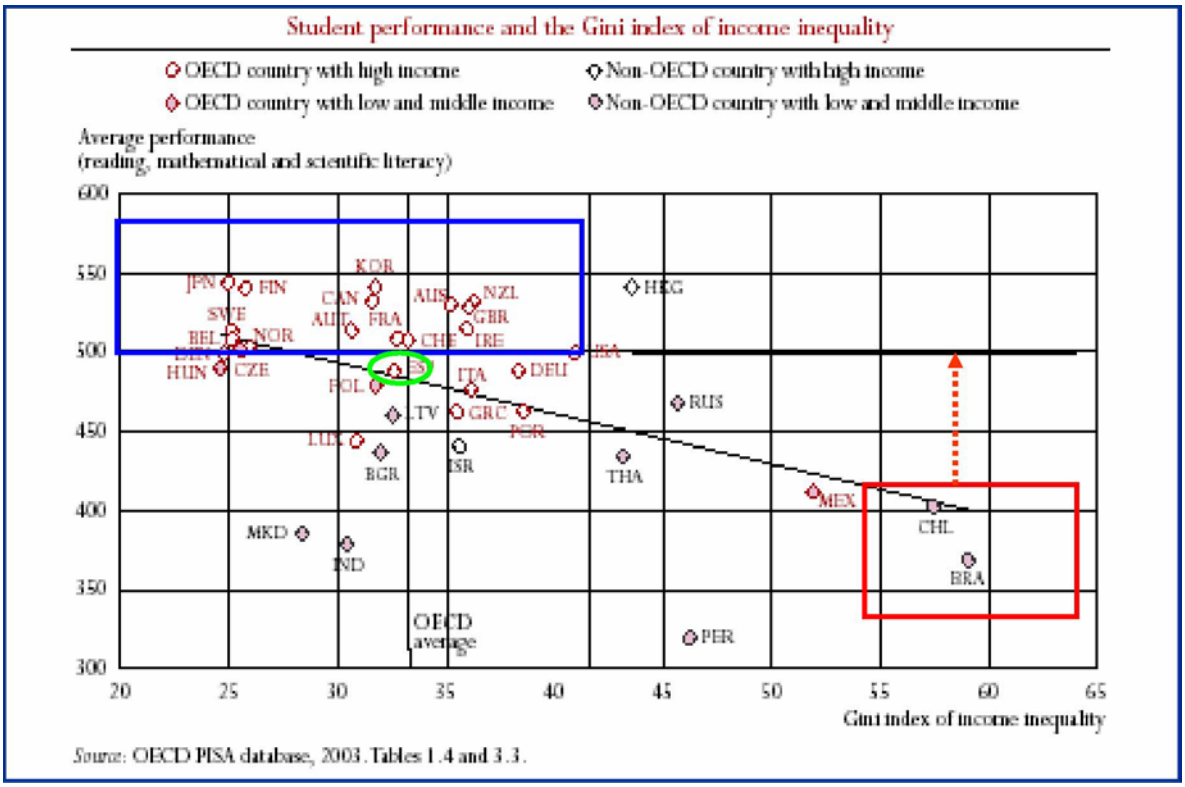
Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

[7] El Coeficiente de Gini es utilizado por el Programa para el Desarrollo de naciones unidas (PNUD) para desarrollar los informes de Desarrollo Humano en el Mundo, desde el año 1990 . Para màs información ver : http://hdr.undp.org/es/informes/ebooks

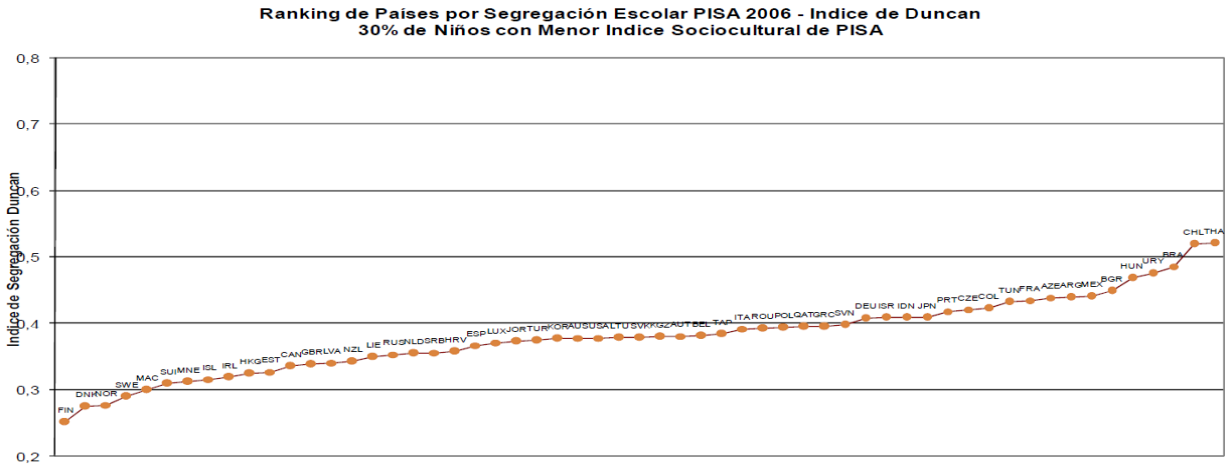
El problema, para estos efectos, es que existe una fuerte correlación entre desigualdad social y resultados educativos de los países



www.educacionparatodos.cl - foro.educacion.chile@gmail.com
Brown Norte 379, Ñuñoa - 3414941 / 2743150



2.- Chile tiene el triste record de ser junto a Tailandia el país de mayor segregación socioeconómica de los 52 países que rinden la prueba PISA[8]



[8] Juan P. Valenzuela, Cristián Bellei y Danae De los Ríos (2010). "Segregación escolar en Chile" (2010). En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

3.- Chile es "un país donde los resultados del aprendizaje son decepcionantes, pese a que se le suele mencionar como modelo en la reformas de gobernanza relativas a la elección y competencias. Las escuelas privadas subvencionadas por el Estado no logran mejores resultados que las municipales, una vez que se ha efectuado las rectificaciones correspondientes para tener en cuenta el estatus socioeconómico (del estudiante)", según el Informe de Seguimiento de la ETP 2009 que realiza la UNESCO.

4.- Chile ha llegado a la universalización en el acceso y permanencia a la educación básica pero yuxtaponiendo una dinámica de diferenciación institucional. Se ha realizado un proceso de inclusión excluyente o de exclusión incluyente, depende de cómo se le mire, pero es lo de siempre: escuelas pobres para los pobres y ricas para los ricos.

Lo anterior trae como relación algo que también la evidencia científica ha demostrado: existe una fuerte correlación entre segregación sociocultural en las escuelas y los aprendizajes. Efectivamente, según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: "Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe". UNESCO – 2008 indica que *"….cualquier progreso que se pueda hacer para disminuir esta segregación escolar traerá importantes avances en los logros y aprendizajes de los estudiantes" y* "*La* ***segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales*** *de los estudiantes es la SEGUNDA VARIABLE MÁS IMPORTANTE para explicar el rendimiento"* (Resumen Ejecutivo, pp. 44. SERCE- UNESCO, 2008).

Sin embargo en Chile hacemos caso omiso:

Segregación socioeconómica y escolar en Chile.
El Apartheid educativo. Distribución de la matrícula según grupos socioeconómicos

Grupo Socio económico	Años de educación de la madre	Ingreso mensual[1]	% matrícula municipal	% matrícula part-subv.	%matrícula particular pagado	% del grupo sobre la matrícula total
A bajo	7	119.000	79,4%	20,6%	0%	10%
B medio bajo	9	180.000	81,9%	18,1%	0%	32%
C medio	11	331.000	47,6%	52,3%	0%	37%
D medio alto	13	738.000	13,0%	81,6%	5,4%	14%
E alto	16	1.526.000	0%	6,1%	93,9%	7%

De donde surge este problema:

1.- La elección de los estudiantes que realizan los colegios.

El 55% de los estudiantes de las escuelas particulares subvencionadas debió someterse a un proceso de selección al ingresar.[9] En los colegios pagados, los procesos de selección se producen en un 73% de los casos La misma investigación establece que la brecha de los resultados entre los colegios particulares y los municipales desaparece cuando se elimina la selección.

[9] Citado en diario La Tercera, 4 de marzo de 2007

El Ministerio de Educación indica que el 30% de la matrícula es clasificada como vulnerable. De ese 30%, el 75% está en el sector municipal y el 25% está en el sector subvencionado. Gregory Elacqua indica "*el sector particular subvencionado se encuentra internamente mucho más segregado*". Es decir, no significa que en este los estudiantes vulnerables estén distribuidos en todos esos establecimientos, sino que están concentrados sólo en algunos, que son básicamente los gratuitos.

2.- El FICOM:

El financiamiento compartido es otra de las razones que explican la segregación. Efectivamente las escuelas subvencionadas que cobran a las familias además un arancel que puede llegar $60.000 mensuales es sin lugar a dudas la mayor causa de segregación socioeducativa. Según Valenzuela, Bellei y Ríos (2010)[10] "a mayor presencia de escuelas privadas, ya sean pagadas completamente por las familias o pagadas con Financiamiento Compartido, hay mayor segregación socioeducativa en esa comuna".

3.- La valoración que ha hecho nuestra sociedad (los padres) por la educación pagada.

Aunque existe poca evidencia una encuesta realizada por el CEP (2006) indica que el 70% de los padres prefieren establecimientos educacionales con estudiantes de nivel socioeconómico homogéneo y parecido al suyo. Por otro lado un estudio[11] realizado por Guillermo Zamora indica que

> *La movilidad escolar es un fenómeno altamente recurrente en Chile. Los niños y niñas de 4º E.B. que han tenido la experiencia de trasladarse de un establecimiento a otro suman 50.348 estudiantes. Esta cifra representa el 27,5% de la población escolar de este nivel.*
>
> *La perspectiva neoliberal de la educación, que ha operado en Chile desde hace 30 años, valora positivamente la movilidad debido a que los "clientes" de la educación están haciendo uso de su libertad y racionalidad para trasladarse a una mejor alternativa. Asimismo, se considera que la alta movilidad potencia el desarrollo de un mercado más eficiente, donde las*

[10] Juan P. Valenzuela, Cristián Bellei y Danae De los Ríos (2010). "Segregación escolar en Chile" (2010). En Martinic, S. & Elacqua, G. (eds) *Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo*. Santiago, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO.

[11] Zamora, Guillermo (2010) Movilidad escolar en Chile. Análisis de las implicancias para la calidad y equidad de la educación, ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de educación Metas 2021, que deriva de una investigación financiada por CONICYT Proyecto FONDECYT Nº 11090342..

mejores escuelas logran atraer a una mayor demanda y las peores tienden a desaparecer debido a que no son elegidas.[12]

Sin embargo el mismo estudio señala que "Los estudiantes que se trasladan obtienen 5,74 puntos menos en la prueba SIMCE que los estudiantes que permanecen. En todos los grupos socioeconómicos y en todas las dependencias se presentan diferencias significativas, situándose los que se trasladan en una peor posición"[13] y "la la evidencia muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes que se trasladan (40,8%) asisten a establecimientos que logran un desempeño significativamente peor que el de sus similares. También es relevante destacar que la proporción de estudiantes trasladados en las escuelas de peor SIMCE es significativamente más alta (34,3%) que la que tienen los mejores colegios (24,2%)[14].

4.- La segregación residencial

Ya hemos señalado la desigualdad socioeconómica existente en nuestro país, esa desigualdad también se expresa en el lugar donde vivimos, por lo que sería algo casi natural que al vivir en lugares tan distintos tuviésemos colegios de diversa calidad. Sin embargo en Chile la explicación del efecto de la segregación residencial, no explica todo. La segregación residencial, es el factor menos importante, según Valenzuela, Bellei y Ríos (2010) En efecto, en Chile la segregación socioeducativa es mayor que la segregación residencial.

Por todo lo anterior pareciera ser que aquella frase del sociólogo francés Pierre Bourdieu luego de haber investigado este tema afirmó que la escuela reproducía las desigualdades sociales, sin embargo en Chile la afirmación está obsoleta pues aquí **"la escuela no reproduce las desigualdades, sino que las produce**" y eso no existe en ninguna otra parte del mundo.

¿Soluciones?

1.- Fin al FICOM, el supuesto era que esta mejoraría la calidad de la educación y no hay evidencia al respecto.
2.- No a la selección de los estudiantes porque no respeta derechos, no mejora la equidad e inhibe el verdadero mejoramiento en las escuelas. Porque los sistemas educativos democráticos han luchado siempre contra la segmentación y por la mixtura social, al decir de García Huidobro
3.- Que los niños que viven en un lugar tengan preferencia para estar en las escuelas de ese lugar, (aunque no pueda pagar el financiamiento compartido).
4.- Gratuidad de la educación obligatoria.

---

[12] Ibid.
[13] Ibid
[14] Ibid.