Entorno

Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Un aporte para el debate curricular

Currículum Pertinente

Uno de los indicadores que da cuenta acerca del ejercicio efectivo del derecho a la educación (OPECH)

"…es (entendido como sinónimo de adaptabilidad) uno de los parámetros establecidos en el ámbito internacional para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos,…"

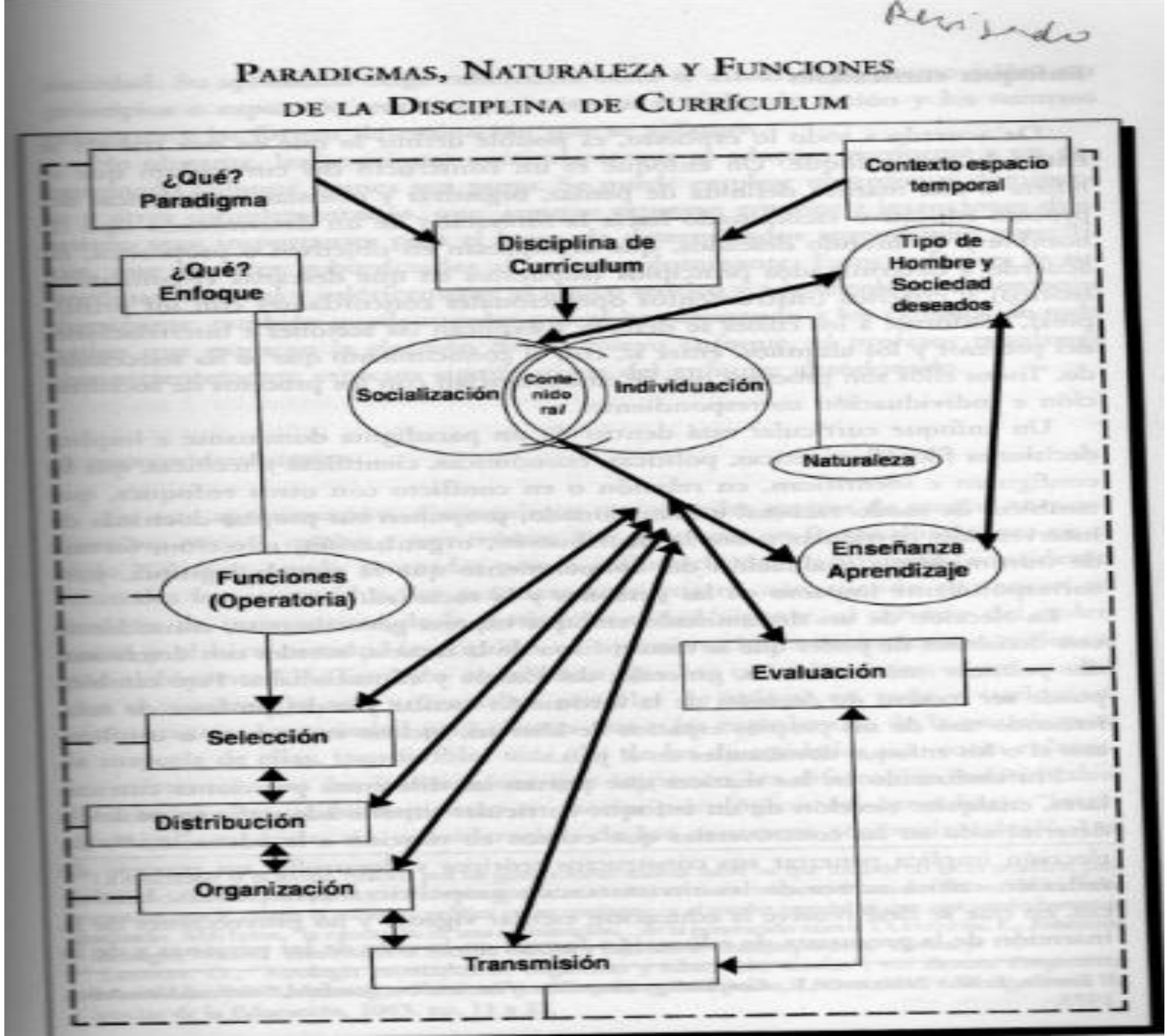
(UNESCO)

Desde la Educación Ambiental para la Sustentabilidad,

1. ¿qué se entiende por un Currículum pertinente?
2. ¿cómo se construye?

Viola Soto Guzmán: “Visión del Currículum”: Una introducción a las propuestas de curriculistas chilenos (73).

(Publicado en : “Problemáticas del currículum educacional, hoy”, 2004, ARCIS, 59 – 78).



Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Concepciones de la Educación Ambiental según E. González Gaudiano

1. Educación “acerca”: Ciencias Naturales

2. Educación “en”: Educación en terreno, fuera del aula.

3. Educación “para”: Orientada hacia la intervención, con énfasis en lo ético, ciudadano, político y en el desarrollo

Corrientes de la Educación Ambiental según Lucie Sauvé.

Naturalista
Conservacionista
Resolutiva
Sistémica
Científica
Humanista
Moral / Ética
Holística
Bioregionalista
Práxica
Crítica
Feminista
Etnográfica
Ecoeducación
Sustentabilidad

Corrientes de la Educación Ambiental según Fidel Ledesma

1. Naturalista – Conservacionista

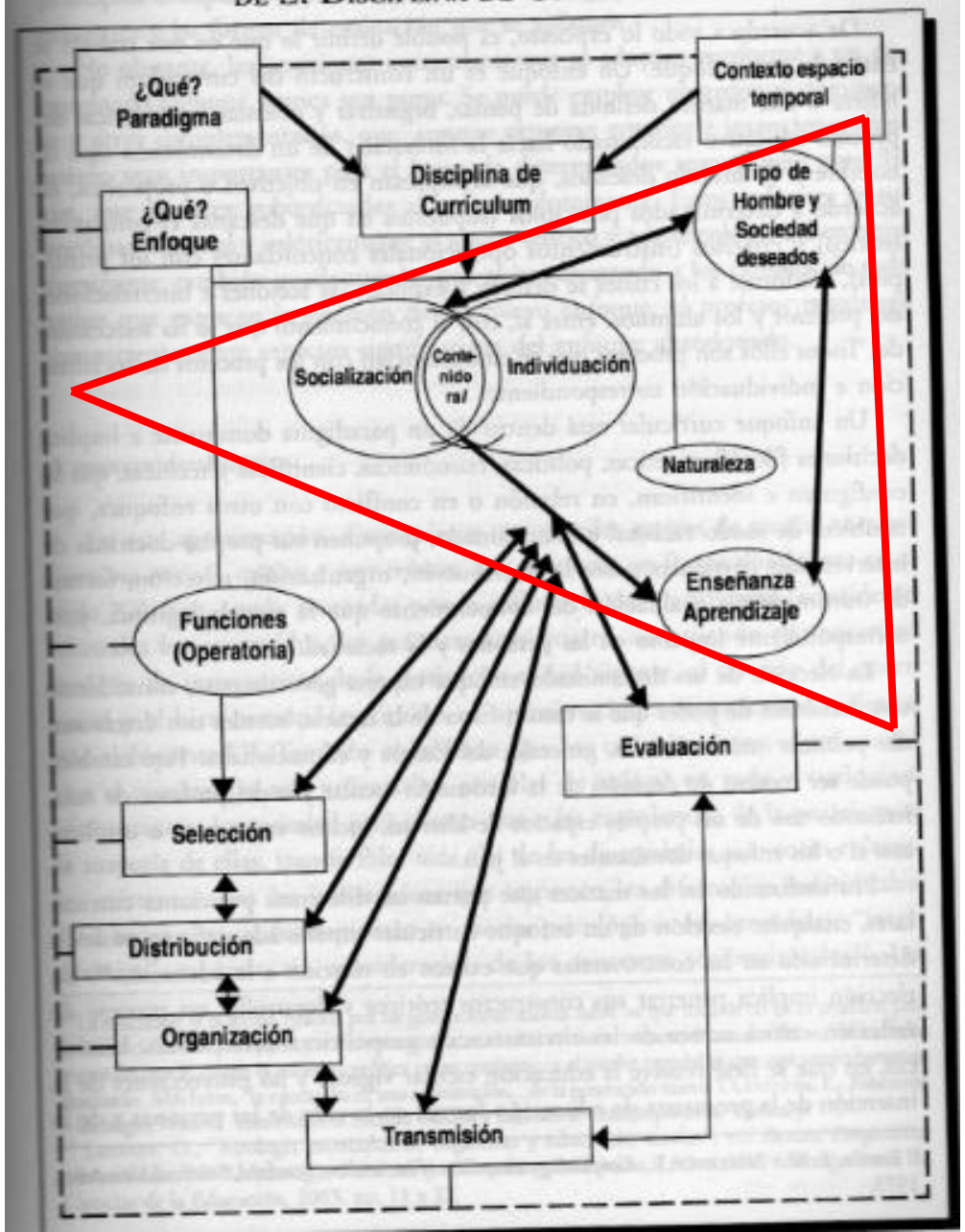
2. Científica.

3. Sustentabilidad

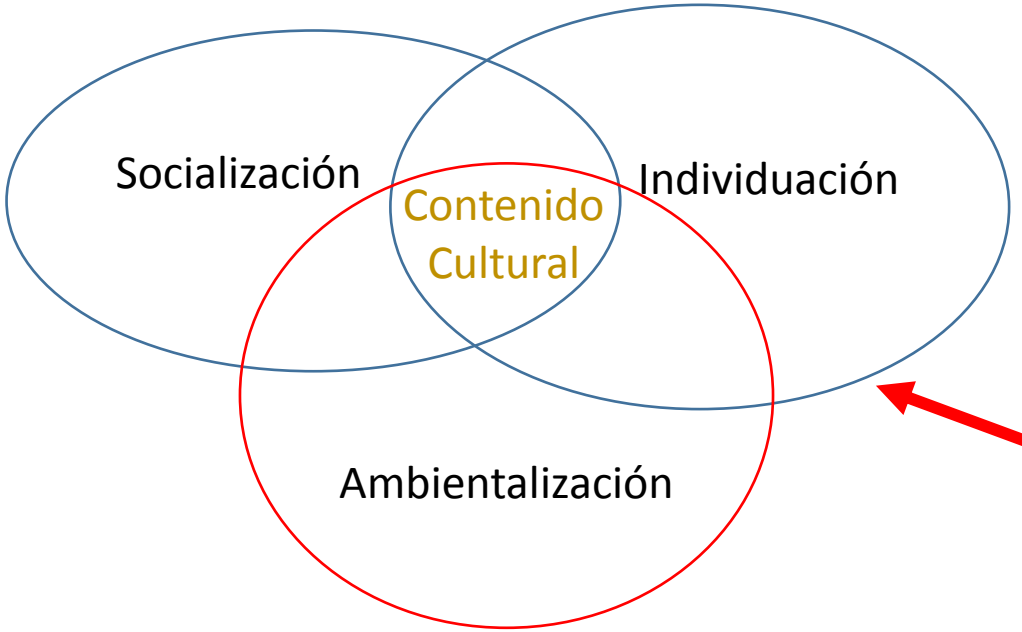
4. Crítica Social

Revisado

Paradigmas, Naturaleza y Funciones de la Disciplina de Currículum



Propuesta de la Educación Ambiental



Contexto espacio - temporal

Tipo de persona y de sociedad deseada

Tipo de relación con el medio ambiente deseada

ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

¿Cuál es el desafío que pretende abordar la Educación Ambiental para la Sustentabilidad? (El contexto espacio – temporal)

¿Qué aprendizajes se requieren para comprender y resolver el creciente deterioro socio – ambiental y la crisis de sustentabilidad del mundo actual?

¿Qué significa “ambientalizar” el currículum?

- **Posicionar el aprendizaje desde los problemas ambientales y de sustentabilidad**:

Incorporarlos como parte de los desafíos que se le presentan a la sociedad actual, según el tipo de relación con el M.A que se busca establecer.

Crítica a la descontextualización del aprendizaje. Desafío de abrir el aprendizaje a lo contingente, a lo actual, al “contexto espacio temporal”.

- **Incorporar contenidos (ambientales) a la selección curricular:**

Insuficiencia de contenidos ambientales y ecológicos, ya que los “problemas ambientales” no tienen un origen ecológico sino social (socio ambientales - sustentabilidad), tienen que ver con los modelos de desarrollo y los estilos de vida.

Crítica al enfoque disciplinario: Desafío de diálogo entre disciplinas (multidisciplinario – interdisciplinario – transdisciplinario)

- **Activar la conciencia ambiental:**

Mostrar que el Medio Ambiente no solo es natural, también es humano. De que existen interacciones recíprocas entre individuos, sociedad y medio ambiente. Que en la época actual la sociedad afecta y modifica el M.A. (p.e. Cambio Climático)

Crítica al pensamiento mecanicista, reduccionista y lineal: Desafío de comprender la realidad como conjunto, en todas sus complejidades (Mirada sistémica – holística – totalizadora)

¿Qué significa “ambientalizar” el currículum?

- **Promover la acción individual y colectiva de los sujetos en la solución de los problemas socio – ambientales y de sustentabilidad:**

La resolución de los problemas socio – ambientales y de sustentabilidad depende de los cambios de conductas y del establecimiento de nuevas relaciones en la sociedad y con el ambiente, acciones que se logran como resultado de la confluencia de la comprensión, la empatía y el compromiso.

Crítica a las experiencias de aprendizaje sin sentido ni sujetos. Desafío de generar aprendizajes desde los sujetos concretos

- **Incorporar diversos tipos de aprendizajes:**

Conductas de las personas no están prescritas por el conocimiento y la información que poseen, sino también por otros aspectos de su subjetividad: habilidades, valores, representaciones, actitudes, sentimientos.

Critica al aprendizaje centrado en lo cognitivo: necesidad de desarrollar conjuntamente procesos formativos

- **Visibilizar la dimensión ambiental y de sustentabilidad**:

Develar los criterios de selección y exclusión que invisibilizan la temática ambiental y de sustentabilidad. ¿A quiénes beneficia y a quiénes perjudica? ¿Para qué tipo de relación con el medio ambiente, qué tipo de sociedad y qué tipo de persona es está contribuyendo con esa selección /exclusión? Un currículum ¿Para la reproducción o para la transformación?

Crítica al currículum como dispositivo de poder. Desafío de revisión y actualización curricular, concebir el Currículum como espacio en disputa, de intereses, miradas y proyectos diversos y como proceso en permanente construcción

Atributos del enfoque curricular de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad

- **Relevancia:** Capacidad para responder a los propósitos y finalidades que la sociedad asigna a la educación y que permiten responder **¿Para qué aprendemos?** Un currículum es relevante si permite afrontar los desafíos que la sociedad se propone en un momento histórico determinado.

- **Transversalidad y transdiciplinariedad**: Capacidad para aportar a la formación integral de las personas en diversos dominios (cognitivo, actitudinal, habilidades) y disciplinas, y la capacidad para organizar el conocimiento desde una mirada global, que orientan **¿cómo se aprende?** Define temas, objetivos o competencias que "cruzan" todo el currículum y el reconocimiento de que existen múltiples visiones para abordar un mismo objeto. Supone un concepto de lo real como unidad compleja, integrada y contradictoria a la vez.

- **Significatividad:** Capacidad para adaptarse a las características e intereses específicos de las comunidades educativas y que permite explicitar **¿quiénes aprenden?** Implica el **r**econocimiento de la diversidad social, cultural, de género, de intereses y capacidades personales que permite la apropiación de los contextos culturales locales, nacionales y globales.

- **Pertinencia:** Capacidad de responder a las necesidades de las personas y de la sociedad en un contexto específico y que permite seleccionar los contenidos culturales, explicitando el **¿qué se aprende?**. Supone considerar los intereses de las comunidades educativas junto a los contenidos que hayan sido definidos como relevantes.

Currículum pertinente: un puente entre los sujetos que aprenden, sus desafíos socio – ambientales o de sustentabilidad y sus propósitos.

Pobreza
Desigualdad de Género
Trabajo Precario
Desarrollo urbano insuficiente
Déficit de Infraestructura
Ausencia de servicios básicos
Deterioro de espacios colectivos
Ausencia de áreas verdes
Transporte público ineficiente

Desafío (Por qué)
Problemas socio ambientales o que afecten la sustentabilidad

1. Niñas/os y jóvenes comprenden y valoran sus derechos ambientales, sociales, y de género

2. Vecinos, ciudadanos y transeúntes integrados en el uso, goce y gestión de los espacios comunes del territorio.

Sujeto (Quién)
(Individuos o Colectivos diversos)

Pertinencia

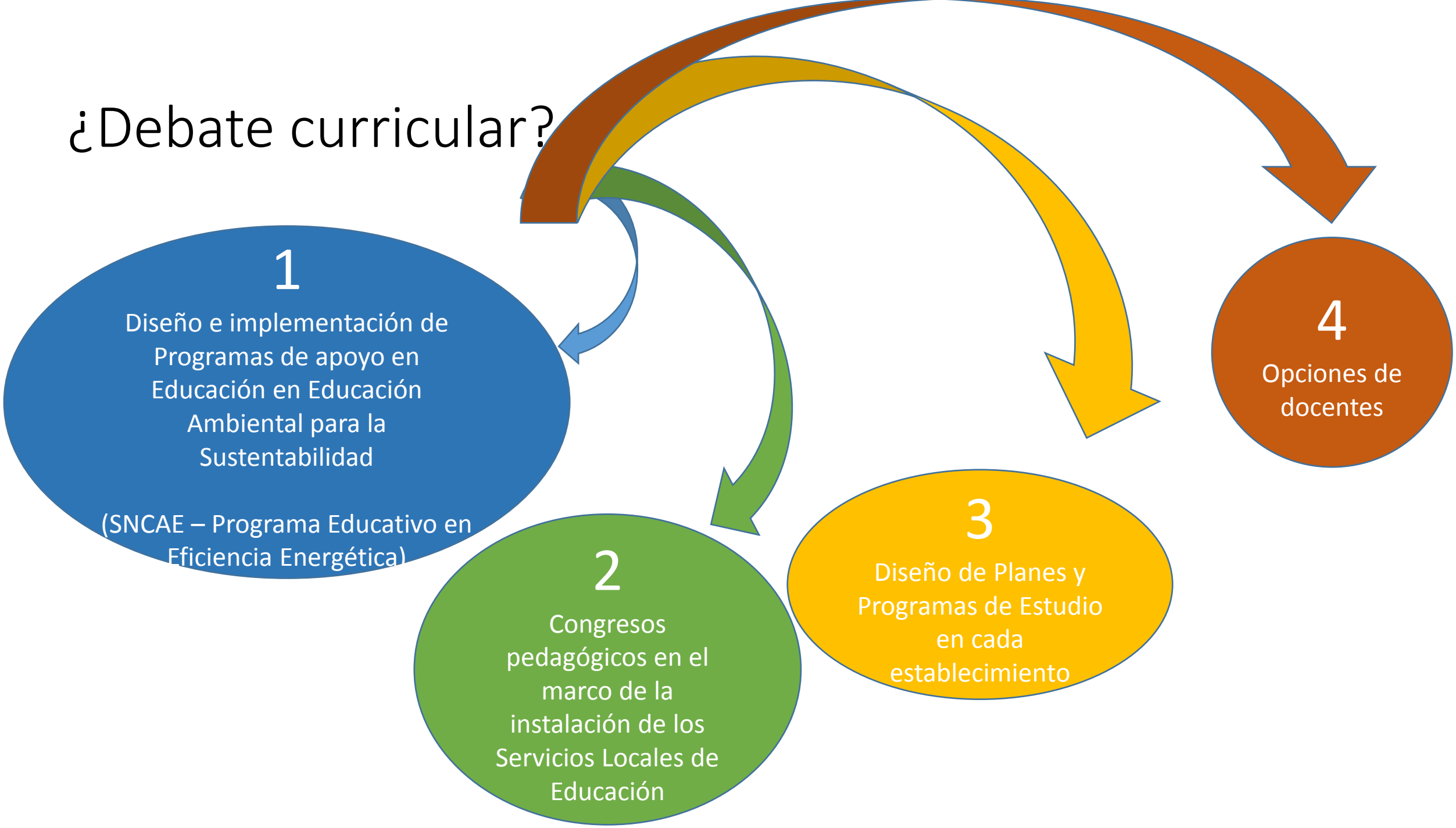
Finalidad / Propósito (Para qué)
Tipo de personas, de sociedad y de relación con el medio ambiente que se busca formar

Niña/os y Jóvenes de comunas urbanas de bajos ingresos de la RM

Define, delimita e integra los contenidos culturales seleccionados para el aprendizaje (Qué)

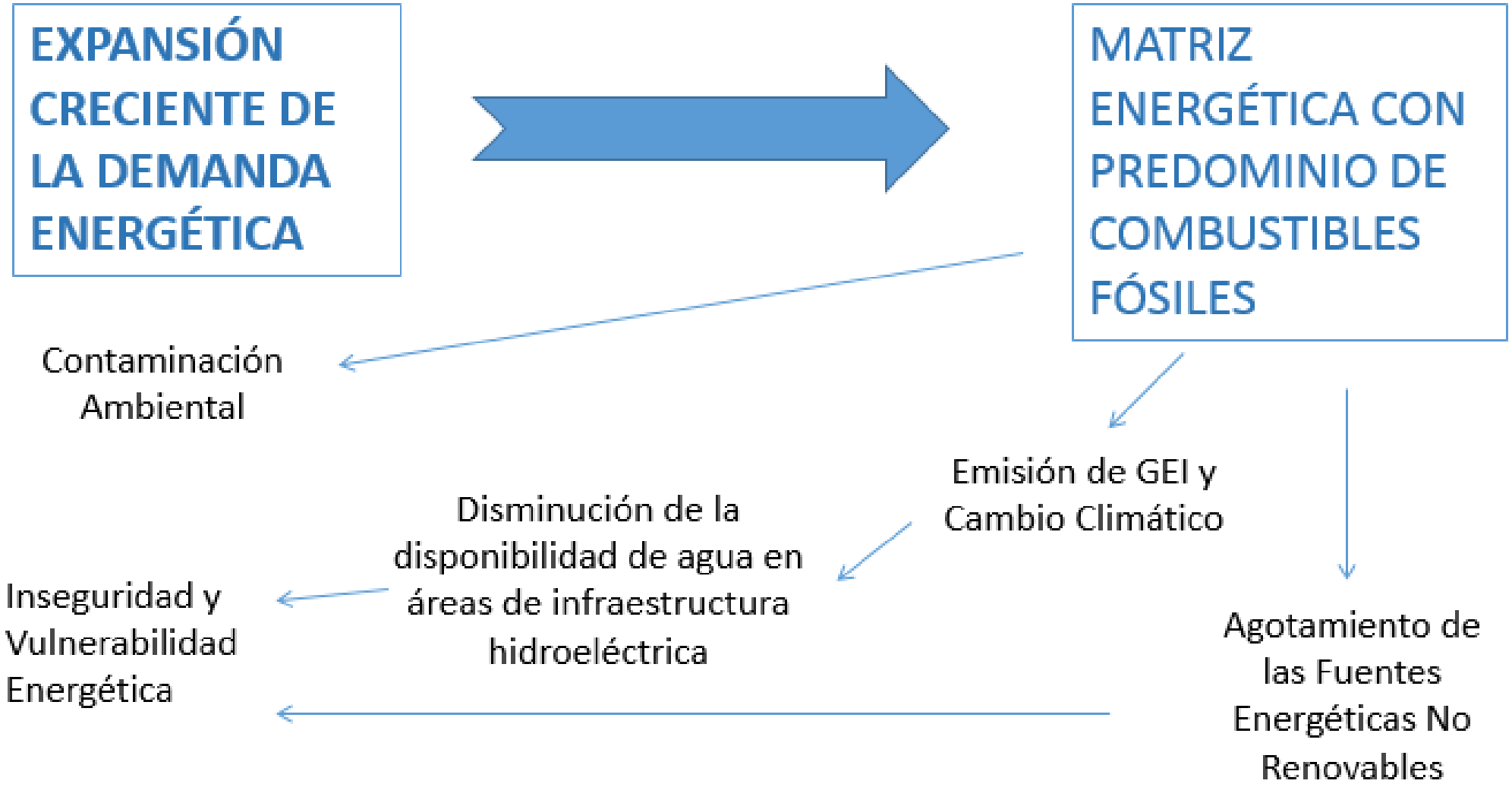
1. Cultura popular juvenil y sus manifestaciones
2. Historia y Desarrollo Local
3. Derechos Humanos
4. Gestión participativa de bienes comunes (áreas verdes – huertos colectivos)
5. Gestión integral de residuos

¿Debate curricular?



Cómo abordar un tema de sustentabilidad (Energía) como Programa Educativo de apoyo aplicando el enfoque curricular de la Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

El desafío del contexto espacio – temporal: Energía, un ejemplo de la complejidad de los problemas socio – ambientales y de la crisis de sustentabilidad



Propósitos para la incorporación de los temas de Energía en el Currículum Nacional: desarrollo personal pleno en una sociedad sustentable.

- Comprensión de la complejidad del momento histórico (“crisis de sustentabilidad”) que experimenta la sociedad moderna respecto a sus requerimientos y disponibilidades energéticas.

- Desarrollo de capacidades para la innovación, la transformación y la promoción de una nueva matriz energética.

- Adopción de actitudes, comportamientos y hábitos responsables respecto al consumo de energía.

- Desarrollo de capacidades para tomar decisiones en materia energética en base a criterios de equidad, sustentabilidad y eficiencia.

Aprendizajes seleccionados para abordar el tema de la Energía

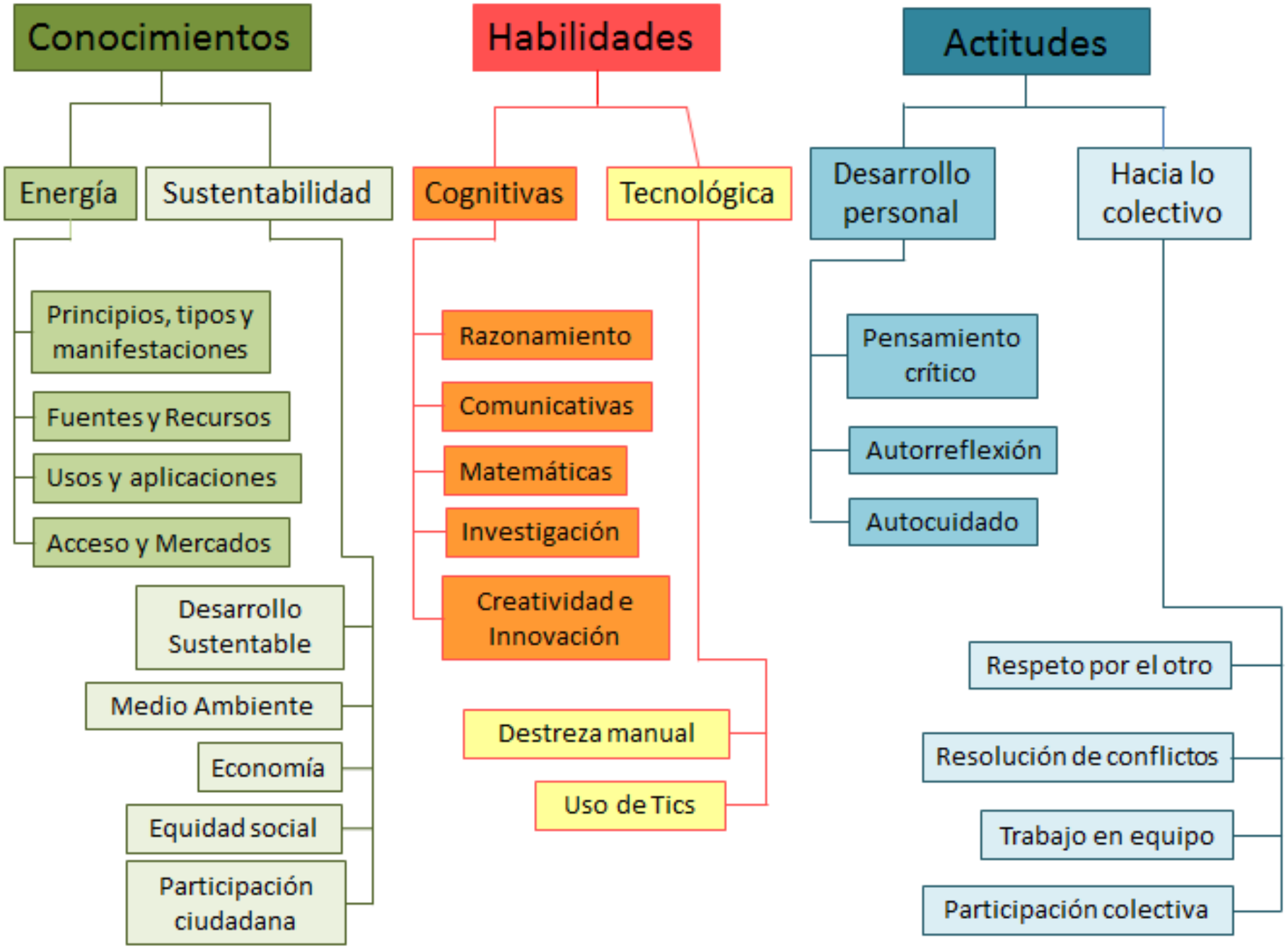
1) Conoce y comprende las diversas manifestaciones de la energía, y las causas y formas de sus múltiples transformaciones (Saber aprender).

2) Aplica y utiliza la energía de manera adecuada, eficiente y segura (Saber hacer).

3) Evalúa críticamente tecnologías, proyectos y políticas de uso o generación de energía según criterios de sustentabilidad y en diversas escalas de aplicación (Saber ser).

4) Participa en forma comunitaria y ciudadana en proyectos y/o debates sobre temas energéticos del entorno local y a nivel nacional (Saber convivir con el otro).

Los tipos de aprendizajes sobre temas de Energía con un enfoque en competencias



¿Qué grado de incorporación de estos temas existen en los instrumentos curriculares?
Resultados barrido curricular

	Conocimiento sobre Energía				Conocimiento sobre Sustentabilidad					Habilidades cognitivas y tecnológicas							Actitudes desarrollo personal			Actitudes desarrollo colectivo			
	ptm	f	u/a	a/m	ds	ma	ec	eq	pc	rz	cm	mt	inv	crt	tic	p/m	pc	ar	ac	te	ro	rc	p
P	0	0	0	0	0	12	0	4	2	5	13	6	11	12	5	-	2	3	8	3	4	0	10
B	17	8	9	0	3	71	8	18	20	46	151	203	46	60	50	-	15	10	16	23	19	12	17
BM 09	38	4	4	1	1	40	22	28	18	24	72	138	42	11	13	-	20	1	3	1	3	3	0
BM 13	20	5	4	0	2	31	34	19	13	23	59	137	41	1	15	-	4	1	6	4	4	1	0
M FG	17	7	10	1	6	18	21	20	25	11	33	65	17	5	4	-	20	1	0	0	7	7	2
HC	32	2	10	0	0	13	7	15	8	11	10	25	16	4	3	-	18	2	0	1	1	6	1
TP	55	3	227	2	5	199	103	291	48	109	181	314	30	63	110	477	57	14	315	38	69	66	0

Debilidades del currículum actual

- Se observan **desequilibrios** en el Currículum Nacional respecto al desarrollo de los diversos aprendizajes. En general, existe **énfasis en el desarrollo de conocimientos científicos sobre energía**. En la Educación Técnico Profesional en particular, este desequilibrio se expresa en el **predominio de habilidades de aplicación y uso de la energía**.

- Los temas de "**fuentes de energía" y "aplicación y usos de la energía"** tienen **sólo referencias puntuales** en las Bases Curriculares de la Educación Básica. En la Educación Media, **no se observa referencia a los combustibles fósiles como fuentes de energía, ni tampoco se consideran las ERNC**.

- El tema de "**acceso a recursos y mercados energéticos" prácticamente no es considerado** dentro del currículum, y su pocas referencias se relacionan con la crisis del petróleo durante la década de 1970.

- Existe una **muy baja frecuencia de aprendizajes que abordan la participación y compromiso con proyectos colectivos,** comunitarios, sociales o ciudadanos.

- Los aprendizajes sobre evaluación crítica están todavía menos relevadas, aunque las relacionadas a la participación ciudadana y el compromiso comunitario son verdaderamente marginales.

Oportunidades en el currículum vigente

- Los temas de Energía están considerados explícitamente en el Currículum Nacional en todos los niveles del aprendizaje, **salvo en la Educación Parvularia**.

- Existen asignaturas que presentan un mayor número de componentes referidos explícitamente a energía: **ciencias naturales** e **historia, geografía y ciencias sociales**.

- La Educación Técnico Profesional presenta un **Objetivo de Aprendizaje Genérico en su perfil de egreso** directamente relacionado con el uso adecuado y eficiente de la energía, lo que implica que es una meta obligatoria en todas las Especialidades.

CONCLUSIÓN:

Existen componentes que permitirían el tratamiento de los temas de Energía desde un enfoque integral, transversal, transdisciplinario y contextualizado, en todos los niveles y modalidades educativas. Sin embargo, ello **requiere gestionar adecuadamente el currículum**, intencionado la práctica pedagógica de los docentes y Establecimientos Educacionales.

El hecho de que exista la posibilidad de tratar los temas de energía, gracias a una adecuada gestión curricular, a pesar de que éstos tengan escasa o débil presencia, implica el **riesgo de que dicha gestión no se aplique**, ya sea por falta de interés o de capacidades por parte de los docentes y de los establecimientos educacionales.

Red de Educación Pública Territorio

BARRANCAS

CERRO NAVIA + PUDAHUEL + LO PRADO

CONGRESO

PEDAGÓGICO CURRICULAR

HACIA LA NUEVA EDUCACIÓN PÚBLICA

Ministerio de Educación

EDUCACIÓN PÚBLICA

Objetivos

Objetivo General

Elaborar participativamente con docentes, asistentes de educación, equipos directivos y comunidades de padres y estudiantes del territorio de Barrancas, las bases, principios y líneas de acción de un **Proyecto Educativo Territorial**, para una **respuesta curricular de calidad y pertinente a las necesidades formativas de los estudiantes**, además de los sistemas de gestión necesarios para su implementación, de manera que los establecimientos educativos del territorio avancen de forma acelerada en el mejoramiento educativo iniciando así el proceso de instalación del nuevo Sistema de Educación Pública.

Objetivos Específicos

- Analizar, en conjunto con las comunidades educativas del territorio, representadas por todos sus estamentos, elementos centrales del diagnóstico acerca del servicio educativo del territorio, en materia curricular y de gestión escolar.
- Priorizar fortalezas, debilidades y potencialidades del diagnóstico
- **Diseñar y proponer fundamentos y principios curriculares, pertinentes para el territorio, que orienten el desarrollo del currículum y los programas de estudio que los establecimientos** educativos implementan en cada una de las asignaturas, niveles y modalidades, incorporando las fortalezas y debilidades del diagnóstico.
- Diseñar y proponer fundamentos y principios de gestión, pertinentes para el territorio, que orienten el desarrollo de sistemas de trabajo de los establecimientos educativos del territorio, incorporando las fortalezas y debilidades del diagnóstico.
- Proponer líneas de acción, factibles de implementar en los próximos años, que permitan materializar los principios establecidos y orienten el mejoramiento educativo y la gestión del Servicio Local de Educación.
- Generar insumos con los propios actores del sistema escolar, para la consolidación de un modelo de apoyo técnico pedagógico que incorpora el trabajo en red.

¿De qué depende la elección de aplicar uno u otro enfoque curricular?

- “La elección de un determinado enfoque expresa generalmente, coincidencia con decisiones de poder que se toman fuera de la escuela, (…) Pero también puede ser motivo de **decisión** de la institución escolar y/o **del profesor de aula**, haciendo **uso de sus propios espacios de libertad**, incluso en **ruptura o conflicto** con el o los enfoques dominantes en el país”

(Viola Soto: **Visión del Currículum”: Una introducción a las propuestas de curriculistas chilenos**, p.74).

Ejercicio

Sujeto (Quién)	Desafío socio – ambiental o de sustentabilidad (Por qué)	Finalidad en cuanto a tipo de persona, sociedad y relación con el medio ambiente (Para qué)	Aprendizajes de contenidos culturales a seleccionar (Qué)	Estrategia: Búsqueda de oportunidades para el debate curricular (Cómo)
Niña/os y Jóvenes de comunas urbanas de bajos ingresos de la RM				
Niñas/os y Jóvenes de comunidades mapuche de Wallmapu				
Niñas/os y Jóvenes xampurria de la RM				
Niñas/os y Jóvenes migrantes en la ciudad de Antofagasta				
Niñas/os y Jóvenes de espacios rururbanos de la zona central				