

# Taller de Autoformación: Índice sobre el Derecho a la Educación (RTEI) El Caso Chileno

**Mesa de Investigación, Foro Por El Derecho a la Educación**



# ¿Qué es el Foro por el Derecho a la Educación?

- Es una coalición de organizaciones y actores sociales, educativas, de la sociedad civil, que entiende y defiende la educación como un derecho social, público, inclusivo, democrático y cohesionada en Chile.
- Se organizan entorno asambleas bimensuales y un comité ejecutivo que dinamiza las propuestas y agenda de acción del año en curso.
- ¿Qué hace la Mesa de Investigación? Desde el año 2012 se ha conformado al interior del Foro una mesa de trabajo que aborde propuestas y estudios realizados con y para el movimiento social por la educación.

# Antecedentes de nuestra propuesta en Latinoamérica

- Brasil. Campanha Nacional pelo Direito à Educação – Custo Alumno Calidad inicial (CAQi)
- Argentina. Índice de Financiamiento para la Calidad y Equidad de la Educación Pública en Argentina (IFECEP)
- Perú. ¿Cuánto debe invertir el Estado en el aprendizaje de un estudiante de educación primaria?

# Propuesta de Financiamiento Participativo basado en el derecho a la educación (2014) y sus dimensiones.

5A's de Katarina Tomasevski (2006) y Escuela Wodrow Wilson			
<b>Asequibilidad</b> (Disponibilidad)	Infraestructura suficientes y adecuadas	<b>Accesibilidad</b>	Gratuidad inmediata en Básica y progresiva en Media y Ed. Superior
	Profesores suficientes y adecuados		Ubicación de escuelas y maestros en todas las regiones
	Materiales suficientes y adecuados		Provisión del transporte gratuito
	Disponibilidad de bibliotecas		Acciones afirmativas para el acceso de grupos vulnerables (transferencias, etc)
	Instalación de computadoras y TIC's		Recursos físicos y docentes adecuados para el contexto
<b>Aceptabilidad</b>	Currículo y materiales pertinentes	<b>Adaptabilidad</b>	Capacidades para contextos Multilingües
	Gestión democrática de la escuela		Preparación y disposición de Docentes, equipo y apoyo para personas discapacitadas en escuelas reguladas
	Formación inicial y continua de docentes		Capacidad de responder a jóvenes embarazadas
	Estrategias de incorporación permanente de DDHH a la educación		Capacidad de responder a jóvenes que trabajan
<b>Accountability</b> (Fiscalización participativa del uso de recursos)	Realización y publicación de información		
	Canales expeditos de consulta y monitoreo		
	Procesos participativos en leyes, políticas, programas, iniciativas y proyectos		

<b>Propuesta Participativa de Financiamiento de la Educación Pública</b>	<b>Rigth To Education Index (RTEI)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asequibilidad, o disponibilidad de recursos materiales y humanos, tales como el personal profesional, infraestructura, materiales escolares, etc.</li> <li>2. Accesibilidad, o que no existan barreras para el acceso: gratuidad, transporte, etc.</li> <li>3. Aceptabilidad, que la educación sea pertinente y con sentido para los actores involucrados, incluyendo su participación en la gestión democrática de la escuela</li> <li>4. Adaptabilidad a la diversidad de necesidades educativas con miras a la inclusión</li> <li>5. Accountability o rendición de cuentas, o sea, fiscalización participativa del uso de los recursos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gobernanza: se refiere a la estructura legal de un estado. Esto incluye la ratificación del estado a las declaraciones o tratados internacionales, financiamiento a la educación y los estándares y regulaciones existentes.</li> <li>2. Disponibilidad: se refiere a la cantidad específica de instituciones educativas existentes y las condiciones de dichas instituciones.</li> <li>3. Accesibilidad: se refiere si existencia o no de instituciones educativas accesibles a todos los alumnos/as independientemente de su condición socioeconómica, familiar o estatus demográfico.</li> <li>4. Aceptabilidad: se refiere a la calidad de la educación existente. Esta definición de extiende más allá de los resultados para también capturar la relevancia cultural y la seguridad de los ambientes educativos, así como también los objetivos y contenidos de la educación.</li> <li>5. Adaptabilidad: se refiere a la habilidad de que la educación sea flexible en atender a las necesidades de la diversidad de los estudiantes.</li> </ol>

# Participación y Resultados RTEI Piloto 2015.

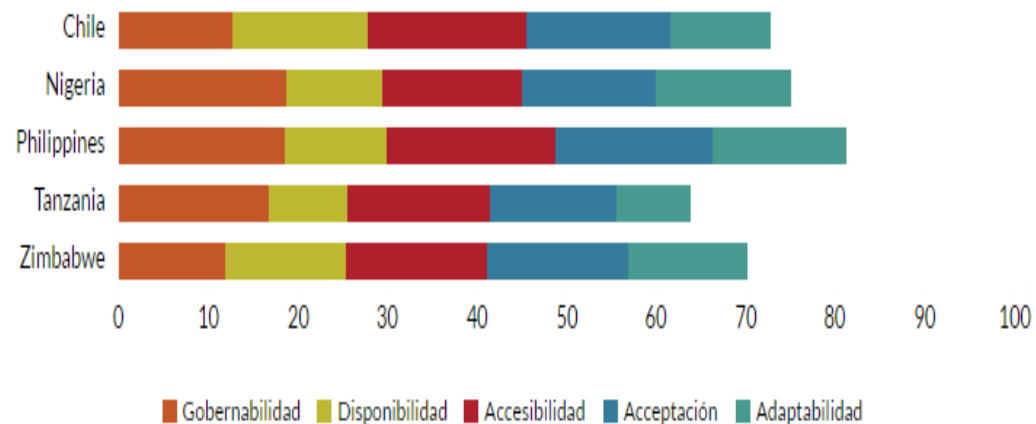
## Chile 72,87



### Índice Global

El índice global es un indicador general de progreso hacia el derecho a la educación en un país.

Ordenar por Nombre Ordenar por Puntuación



Towards the right to education being absent.

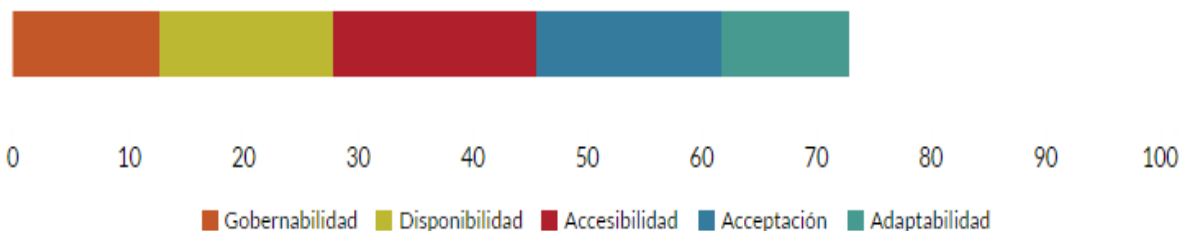
Towards the right to education being respected, protected, and fulfilled.



### Índice Global

El índice global es un indicador general de progreso hacia el derecho a la educación en un país.

Score: 72,87



Towards the right to education being absent.

Towards the right to education being respected, protected, and fulfilled.

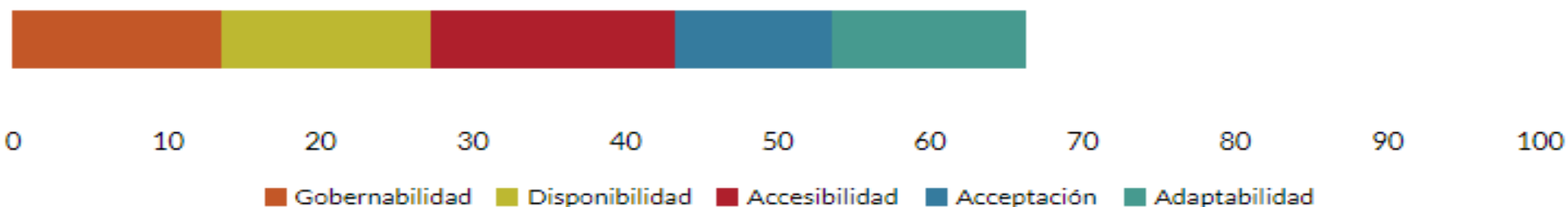
- 1** Gobernabilidad 64,19 ▶
- 2** Disponibilidad 75,5 ▶
- 3** Accesibilidad 88,33 ▶
- 4** Aceptación 80,67 ▶
- 5** Adaptabilidad 55,67 ▶



## Índice Global

El índice global es un indicador general de progreso hacia el derecho a la educación en un país.

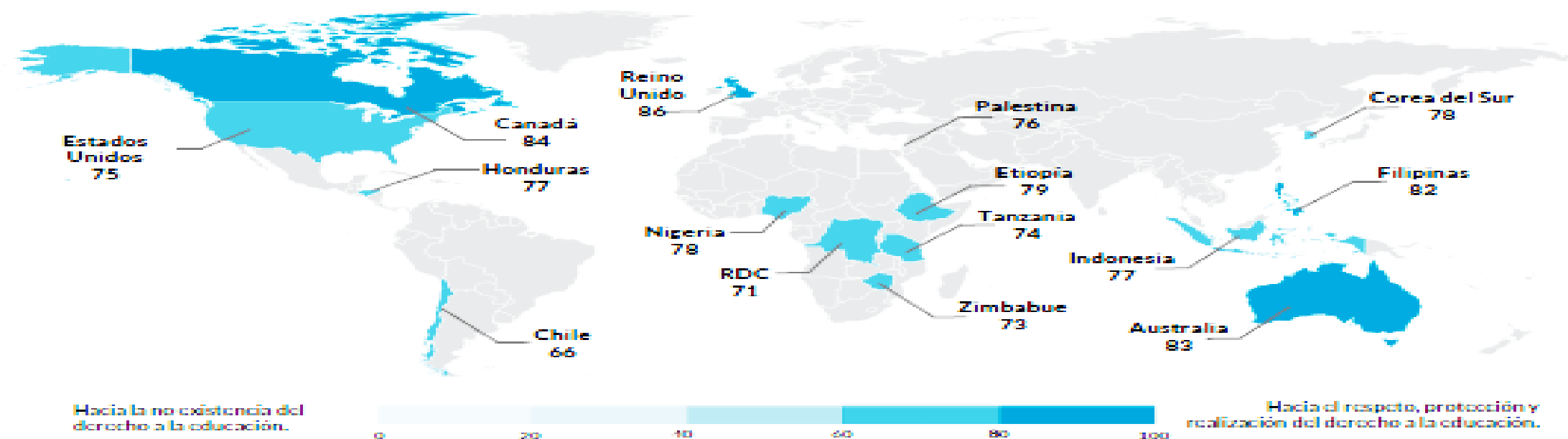
Score: 66



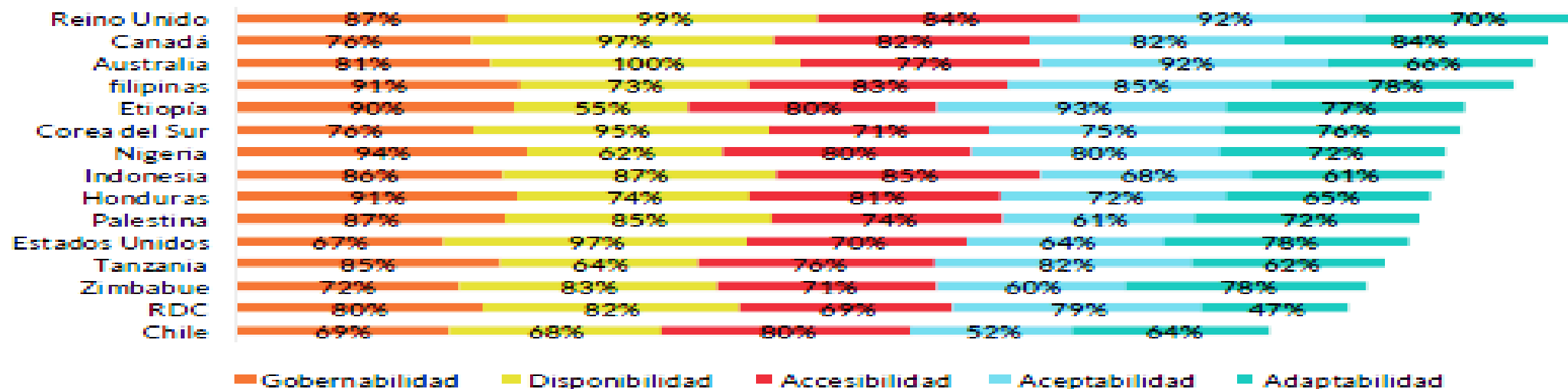
Towards the right to education being absent.

Towards the right to education being respected, protected, and fulfilled.

<b>1</b>	<b>Gobernabilidad</b>	<b>68</b>	▶
<b>2</b>	<b>Disponibilidad</b>	<b>67</b>	▶
<b>3</b>	<b>Accesibilidad</b>	<b>80</b>	▶
<b>4</b>	<b>Aceptación</b>	<b>51</b>	▶
<b>5</b>	<b>Adaptabilidad</b>	<b>63</b>	▶



### Composición de la puntuación del índice por tema





# Resultados RTEI 2016: 66%

Country	Index score	Governance	Availability	Accessibility	Acceptability	Adaptability
Australia	83%	81%	100%	77%	92%	66%
Canadá	85%	76%	97%	82%	84%	84%
Chile	66%	67%	68%	78%	52%	61%
República del Congo	70%	80%	82%	69%	70%	48%
Etiopía	79%	90%	55%	80%	93%	78%
Honduras	77%	91%	74%	81%	72%	65%
Indonesia	77%	85%	87%	85%	68%	61%
Nigeria	77%	89%	62%	80%	80%	72%
Palestina	76%	87%	85%	74%	61%	72%
Filipinas	81%	92%	73%	83%	85%	73%
Corea del Sur	79%	75%	95%	72%	75%	77%
Tanzania	73%	85%	64%	76%	80%	62%
Reino Unido	87%	90%	99%	84%	92%	70%
Estados Unidos	75%	67%	97%	72%	64%	78%
Zimbawe	72%	71%	83%	71%	60%	78%

**- Plan Nacional de Educación**

**- Textos escolares**

**- Resultados del aprendizaje**

**- Niños/as con discapacidades**

**- Educación fuera de la escuela**

Chile	Puntaje
<b><i>Governance</i></b>	<b>67</b>
International Framework	100
National law	43
Plan of Action	0
Monitoring and Reporting	100
Financing	75
Data Availability	83
<b><i>Availability</i></b>	<b>68</b>
Classrooms	72
Sanitation	96
Teachers	83
Textbooks	21
<b><i>Accessibility</i></b>	<b>78</b>
Free Education	68
Discrimination	96
Participation	71
<b><i>Acceptability</i></b>	<b>52</b>
Aims of Education	68
Learning Environment	67
Learning Outcomes	20
<b><i>Adaptability</i></b>	<b>64</b>
Children with Disabilities	45
Children of Minorities	75
Out of School Education	50

# **Aspectos Estructurales Sistema Educativo Chileno**

- 1) ROL SUBSIDIARIO DEL ESTADO**
- 2) INEXISTENCIA DE UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN**
- 3) PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
- 4) FINANCIAMIENTO**
- 5) BAJA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y ALTA INCIDENCIA DEL MERCADO**

# La escuela que queremos y necesitamos

- ¿Qué aspectos/variables/indicadores ustedes NO visualizan en este instrumento?
- ¿En qué dimensión los situaría? o ¿Agregaría otra dimensión?

